

FUERZA AÉREA DEL PERÚ

ESCUELA DE OFICIALES



INFORME FINAL DE TESIS

Influencia de los recursos materiales y la formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima 2016.

PRESENTADO POR:

ALF. FAP PERDOMO RAMIREZ CARLOS SAIDLING

**Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la
Administración Aeroespacial**

LIMA - 2017

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico con mucho afecto a mis señores padres los cuales me han brindado todo el apoyo moral para poder lograr con éxito seguir esta grandiosa carrera militar.

Agradecimiento

Agradezco a mi institución castrense, militar, y de gran reconocimiento tanto nacional como internacional por haberme inculcado los valores necesarios para poder tener el perfil necesario que todo futuro oficial debe tener.

Índice

| | |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Índice | iv |
| Índice de tablas | vi |
| Índice de gráficos | viii |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento de la situación problemática. | 14 |
| 1.2 Formulación del problema: General y específicos. | 18 |
| 1.3 Justificación e importancia: Legal, científica, social, teórica, práctica, etc. | 19 |
| 1.4 Objetivos: General y específicos. | 20 |
| 1.5 Hipótesis (si amerita): General y específicas. | 21 |
| 1.6 Variables: Definiciones, Operacionalización (Dimensiones, indicadores y medición) | 21 |
| CAPÍTULO II: DEL MARCO TEÓRICO. | |
| 2.1 Antecedentes: Internacionales y Nacionales. | 30 |
| 2.2 Bases teóricas: Definiciones, Dimensiones y Fundamentos. | 34 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 39 |
| CAPÍTULO III. DEL MARCO METODOLÓGICO. | |
| 3.1 Enfoque, alcance o tipo, y diseño de investigación | 40 |
| 3.2 Población, muestra y muestreo (si amerita) | 43 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 44 |

CAPÍTULO IV DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|-----------|
| 4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos. | 46 |
| 4.2 Presentación y análisis de resultados. | 47 |
| 4.3 Prueba de hipótesis | 65 |
| 4.4 Discusión de resultados. | 66 |

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

| | |
|--|-----------|
| 5.1 Conclusiones. | 68 |
| 5.2 Recomendaciones o sugerencias. | 69 |
| Referencias | 70 |
| Anexos | 71 |
| Matriz de consistencia. | 71 |
| Matriz del instrumento. | 75 |
| Cuestionario de recogida de datos de la variable “1”. | 75 |
| Cuestionario de recogida de datos de la variable “2”. | 76 |
| Fichas de validación de expertos (escaneadas) | 77 |
| Base de datos de ambas variables. | 89 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 – Matriz Conceptualización: Variable independiente | 27 |
| Tabla 2 – Matriz Conceptualización: Variable dependiente | 27 |
| Tabla 3 – Matriz de operacionalización de variables: Recursos materiales | 28 |
| Tabla 4 – Matriz de operacionalización de variables: Formación militar | 29 |
| Tabla 5 – Estadísticas de fiabilidad | 46 |
| Tabla 6 – ¿Está satisfecho con los recursos materiales que le da la escuela para su desarrollo como estudiante? | 47 |
| Tabla 7 – ¿Los materiales administrativos que tiene su módulo o cuadra son los adecuados? | 48 |
| Tabla 8 – ¿Los materiales de instrucción que tiene el departamento académico son los adecuados? | 49 |
| Tabla 9 - ¿Cree usted que se necesite mejorar el campo olímpico y la pista de combate a fin de aumentar su formación militar? | 51 |
| Tabla 10 - ¿Cree usted que se necesita remodelar el comedor de cadetes? | 52 |
| Tabla 11 - ¿Cree usted que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua? | 53 |
| Tabla 12 - ¿Es necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para desarrollar una mejor capacidad de puntería en los cadetes? | 54 |
| Tabla 13 -¿Cree usted que se necesite obtener nuevos recursos materiales de instrucción para los cursos militares? | 55 |
| Tabla 14 - ¿Está de acuerdo con cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico? | 56 |
| Tabla 15 - ¿La formación militar brindada por la escuela es la adecuada para usted? | 57 |

| | |
|---|----|
| Tabla 16 - ¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación como cadete? | 58 |
| Tabla 17 - ¿Cree usted que se debería disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro? | 59 |
| Tabla 18 -¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos militares es la adecuada? | 60 |
| Tabla 19 -¿Cree usted que es necesario cambiar la rutina del cadete? | 61 |
| Tabla 20 – ¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos (S.E.R.E, Paracaidismo, ESMAR y ESSEL) debe cambiar? | 62 |
| Tabla 21 –¿Será necesario nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc. Para aumentar la formación militar? | 63 |
| Tabla 22 -¿Es necesario tener más comunicación con los oficiales de año para resolver problemas de la escuela en nuestra formación? | 64 |
| Tabla 23 - Prueba de Hipótesis general | 65 |
| Tabla 24 – Prueba de Hipótesis de variable independiente y la primera dimensión | 66 |
| Tabla 25 - Prueba de Hipótesis de variable independiente y la segunda dimensión | 67 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Figura 1 - ¿Está satisfecho con los recursos materiales que le da la escuela para su Desarrollo como estudiante? | 47 |
| Figura 2 - ¿Los materiales administrativos que tiene su módulo o cuadra son los adecuados? | 48 |
| Figura 3 - ¿Los materiales de instrucción que tiene el departamento académico son los adecuados? | 50 |
| Figura 4 - ¿Cree usted que se necesite mejorar el campo olímpico y la pista de combate a fin de aumentar su formación militar? | 51 |
| Figura 5 - ¿Cree usted que se necesita remodelar el comedor de cadetes? | 52 |
| Figura 6 - ¿Cree usted que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua? | 53 |
| Figura 7 - ¿Es necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para desarrollar una mejor capacidad de puntería en los cadetes? | 54 |
| Figura 8 - ¿Cree usted que se necesite obtener nuevos recursos materiales de instrucción para los cursos militares? | 55 |
| Figura 9 - ¿Está de acuerdo con cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico? | 56 |
| Figura 10 - ¿La formación militar brindada por la escuela es la adecuada para usted? | 57 |
| Figura 11 - ¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación como cadete? | 58 |
| Figura 12 - ¿Cree usted que se debería disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro? | 59 |
| Figura 13 - ¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos militares es la adecuada? | 60 |
| Figura 14 - ¿Cree usted que es necesario cambiar la rutina del cadete? | 61 |

| | |
|---|----|
| Figura 15 - ¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos (S.E.R.E, Paracaidismo, ESMAR y ESSEL) debe cambiar? | 62 |
| Figura 16 - ¿Será necesario nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc. Para aumentar la formación militar? | 63 |
| Figura 17 - ¿Es necesario tener más comunicación con los oficiales de año para resolver problemas de la escuela en nuestra formación? | 64 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo fue efectuar la relación entre las variables Recursos materiales y la Formación militar, que se realizó en los cadetes de tercer año en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú durante el periodo 2016; realizándose el propósito de dicha investigación y cumpliendo los lineamientos de la institución.

La investigación que se realizó lo efectuó debido a que me había percatado en que nuestro recursos materiales que nos brinda la escuela es de baja calidad para nuestra formación militar en otras palabras entrenamiento para nuestros cadetes, que se realizó con los cadetes de tercer año en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en la ciudad de Lima, para la cual utilice ciertos instrumentos de recolección de datos, como un cuestionario de preguntas siendo obtenido como formato por la asesora del seminario de tesis. Obteniendo el siguiente resultado: Existe una fuerte relación entre los Recursos materiales y la Formación militar en los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, lo cual permitió determinar la importancia de la relación de ambas variables.

Cabe indicar que mi investigación se ha realizado con el diseño descriptivo, correlacional y transversal de enfoque cuantitativo.

Palabras claves: Entrenamiento, eficiencia, calidad y empeño.

ABSTRACT

The present work of investigation whose objective was to carry out the relation between the variables Material Resources and Military Training, which was held in the cadets of the fourth and third year in the School of Officers of the Air Force of Peru during the period 2016; the purpose of this investigation being fulfilled and complying with the guidelines of the institution.

The investigation was carried out because I realized that our material resources provided by the school is of low quality for our military training in other words training for our cadets, which was conducted with the fourth and third year cadets in the School of Officers of the Peruvian Air Force in the city of Lima, for which it uses certain data collection instruments, such as a questionnaire of questions being obtained as a format by the adviser of the thesis seminar. Obtaining the following result: There is a strong relationship between material resources and military training in third-year cadets of the School of Officers of the Peruvian Air Force, which allowed to determine the importance of the relationship of both variables. It should be noted that my research has been carried out with the descriptive, correlational and transversal design of a quantitative approach.

The present investigation allowed me to arrive at the following conclusions:

Key words: Training, efficiency, quality and commitment

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo dio inicio cuando lleve las asignaturas de adquisiciones y contrataciones, y realidad nacional sobre los cuales entendí como es que nosotros los militares que somos parte de esta gran nación, ya no tenemos los recursos materiales que solíamos tener en aquellos años en los cuales el conflicto militar era continuo con los países vecinos, dándoles así mucha importancia más que en esta nueva época, dando como resultado un bajo entrenamiento en nuestra Fuerza Aérea para ser más precisos, en nuestros cadetes futuros oficiales.

El propósito de la presente investigación conlleva a que podemos afirmar mientras más y mejores recursos administrativos y de instrucción pueden mejorar el entrenamiento militar de nuestros cadetes en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Esto es más que un hecho, de no ser así, cometeremos los mismos errores que en el último conflicto entre nuestro Perú y el país vecino Ecuador. En este ejemplo nos pudimos dar cuenta que nuestro personal no estuvo capacitado, entrenado y equipado para poder enfrentar con éxito dicho conflicto, viendo muchos heridos, muertos y desconciertos que con el debido tiempo esto se hubiese superado de una manera en la cual hubiésemos ganado el conflicto en un dos por tres.

Ahora volviendo a nuestra realidad en esta gran institución, no hay que cometer los mismos errores debemos exigir advirtiéndolo que de no tener los recursos materiales necesarios cometeremos los mismos errores que nuestros antepasados.

Por ende esta investigación da a notar algunas soluciones y puntos críticos que debemos solucionar para perfeccionar nuestra formación militar.

El presente trabajo de investigación me ha permitido desarrollar mis capacidades investigativas en las problemáticas que se presentan en la especialidad de abastecimiento en la prestigiosa Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú la cual estoy muy orgulloso y contento de pertenecer. Esperando contribuir con el desarrollo nacional y la seguridad de nuestro país doy esta investigación como herramienta fundamental no para mí, sino para la próxima generación de oficiales los cuales estoy más que seguro tendrán mejores capacidades en el desarrollo de problemas y toma de decisiones. Por ende estoy satisfecho que mi persona está aportando algunas sugerencias para mejorar nuestra formación militar como cadete futuro oficial.

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de la situación problemática

En las estructuras organizacionales es un hecho indiscutible la necesidad de profundizar en los sistemas de información y control como la mejor alternativa para que éstas perfeccionen los mecanismos a través de los cuales puedan desarrollar cada una de las metas trazadas en las áreas de gestión, operativas y de control. Esto se basa en el hecho de que a través de estos sistemas se facilitan los flujos de la comunicación interna y externa en forma dinámica, permitiéndole a cada organización ejecutar con mayor eficacia las actividades que realiza.

Lo señalado tiene plena pertinencia en el caso de las instituciones públicas, por el hecho de que éstas deben responder no solamente a los parámetros previstos en los principios fundamentales de la gestión y el control administrativo, sino también a lo que se encuentra establecido en las leyes y reglamentos que rigen el manejo de los bienes y recursos de la administración pública.

A nivel nacional, la gestión de los recursos materiales y financieros en el marco de la administración pública venezolana presenta connotaciones preocupantes y delicadas,

destacándose el relativo a los procesos de control interno como uno de los de mayores niveles críticos, dadas las consecuencias que se generan del mismo.

Por esta razón, es pertinente destacar lo que refiere el Informe de la Contraloría General de la República (2004), cuando dice que en las entidades regionales que conforman la estructura político-administrativa del país, se evidencia que los entes contralores presentan fallas en sus sistemas internos, lo que dificulta asegurar el acatamiento de las normas legales dictadas para garantizar una administración eficiente y eficaz de los recursos materiales y financieros.

Se puede afirmar que en los procedimientos de control y registro de los bienes, que deben llevarse a cabo en el ámbito de los diferentes entes regionales de la administración pública de Venezuela, no se aprecia un manejo eficiente, situación que permite verificar la existencia de un problema de alta significación en materia de gestión de los recursos materiales y financieros; así como de manejo y control de bienes en concreto.

Los planteamientos realizados permiten abordar la situación que se hace presente en el marco de una dependencia pública de importancia estratégica en el estado Bolívar, como lo es la Coordinación Regional del Instituto Nacional de Geología y Minería de Venezuela (INGEOMIN); en la cual se evidencia un problema en lo que concierne a los procesos de control y registro de los bienes nacionales.

Sabiendo el gran efecto que produce el uso correcto de los recursos materiales podemos decir que en nuestra gloria Escuela de Oficiales el cadete, futuro oficial, debe tener lo mejor para ser de lo mejor. Claro está que nuestro país da poca atención a nuestras fuerzas armadas ya que en estos momentos se vive una época de paz momentánea la cual solo Dios sabe

cuándo llegara a su fin y de nuevo se volverán a usar las armas. Regresando a la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, es grato decir que la instrucción y formación militar es buena, pero puede cambiar a una formación de excelencia. Por eso me atrevo a decir que nuestra escuela debe sustentar el correcto uso de materiales de instrucción y administración para nuestra formación militar en cursos militares, marchas de campaña, entre otras prácticas militares. Esto por el hecho de que el entrenamiento debe ser constante, ya que al igual que una ciencia se tiene que llevar la práctica en todo momento. La mente es frágil y el cuerpo también, esto ya ha quedado claro en otros países, tales como los Estados Unidos de América, Corea del Sur y sin irnos lejos nuestro país vecino Chile. Estos países a parte de tener material bélico la cual puede causar una guerra nefasta, saben muy bien que si su personal militar no está entrenado y capacitado de nada les servirá en el uso de este armamento. Es por eso que estos países invierten dinero en sus fuerzas armadas y ¿quiénes pertenecen a este personal? Personal de tropa, Oficiales, Sub-Oficiales, y los cadetes. Este último grupo de personas son las que más atención tienen, porque tarde o temprano se volverán en los futuros líderes, de un batallón, escuadrón, pelotón, escuadrilla, etc.

Dando así a conocer que su grado de conocimiento no es elevado en la parte civil sino también en sus militares los cuales estoy más que seguro están listos para una batalla real.

Es fácil decir que nos falta dinero o que no nos alcanza para mejorar nuestra educación pero que hay de la iniciativa y motivación que nuestra escuela de formación tiene. Nosotros tenemos las ganas de hacer las cosas y también tenemos material que no utilizamos porque no está normado o no hay tiempo, eso decimos ahora pero más adelante cuando ya sea tarde nos lamentaremos como nunca lo hemos pensado, y nos diremos a nosotros mismos, ¿por qué no nos entrenamos y capacitamos antes? Guerra, J, (2008)

El Proyecto Educativo Nacional, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de educación básica de manera tal que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, niñas y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país. Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logren aprendizajes de Calidad con énfasis en comunicación, matemática, ciudadanía, ciencia, tecnología y productividad. (Rutas de Aprendizaje) Lograr este objetivo de política en el ámbito de la matemática representa un gran desafío. De un lado, debido a los bajos resultados que se tienen a nivel nacional que nuestra región Loreto ocupó el último lugar en la evaluación censal 2009 (Fuente: INEI). Por otro lado, porque se trata de competencias y capacidades reconocidas mundialmente como cruciales para aprovechar las oportunidades del siglo XXI, de una sociedad de economías globales, con una acelerada producción de información de diversa complejidad y de significativos avances científicos y tecnológicos. En este contexto, se necesita transitar hacia un mayor acceso, manejo y aplicación de conocimientos, en el que la matemática se convierte en un valioso motor de desarrollo económico, científico, tecnológico y social. En este contexto el docente que se encuentre con estos tipos de situaciones en el aula, debe asumirlo con bastante serenidad teniendo en cuenta que cada niño o niña es una individualidad con sus propios saberes, necesidades, experiencias. Para ello tendrá que diseñar, ejecutar y evaluar estrategias de enseñanza aprendizaje relacionadas al área de matemática que sean altamente significativas y relevantes con metodologías activas acorde a la madurez de sus alumnos. Calmet y otros (2013).

Por lo visto en la escuela de oficiales de la fuerza aérea del Perú se pueden optimizar y dar uso a los recursos materiales con los cuales podemos incrementar nuestra formación y

entrenamiento como cadete. Esta optimización se centre más en como un cadete tiene que dar uso de las técnicas militares que la escuela le ha enseñado conjuntamente con los recursos materiales de instrucción que se adquieren durante los cinco años de cadete. Sin embargo esto ha ido disminuyendo a través de los años repercutiendo daño en la instrucción de los cadetes que poco a poco perderán la noción de lo que un militar esta hecho, la cual es ganar la guerra.

Los módulos sirven como zonas de descanso y estudio voluntario para los cadetes que en la mayoría de su tiempo les es muy necesario para poder tener calificaciones de gran calidad. Otro punto resaltante sobre los módulos es la comodidad que un cadete puede tener, por ejemplo, un cadete se sentiría mucho más cómodo en un lugar donde tiene cualidades materiales de gran calidad, como una terma, mejores colchones, una sala de juegos mejorada, baños de mayor calidad, etc.

Esto se puede lograr si al presupuesto público que nos dan lo empleamos en materiales más baratos pero que representan una calidad superior tal como lo puede ser una ventana de vidrio el cual es muy factible que se rompa o se raje, a lo que puede ser una ventana de poliuretano transparente que es muy resistente a los golpes y cumple la misma función que una ventana.

1.2 Formulación del problema (general y específicos)

1.2.1 Problema general:

¿Cómo influyen los recursos materiales de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú y la formación militar de los cadetes de 3er año Lima 2016?

1.2.2 Problemas específicos:

1. ¿De qué manera los recursos materiales administrativos influye en la formación militar de los cadetes de la escuela de oficiales de la fuerza aérea del Perú?
2. ¿De qué manera los recursos materiales de instrucción influye en la formación militar de los cadetes de la escuela de oficiales de la fuerza aérea del Perú?

1.3 Justificación e importancia legal

1.3.1 Justificación

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro de los procesos de relación de ambas variables estudiadas. Lo he planteado considerando los siguientes aspectos:

- Legal:
 - Resoluciones del MINDEF: Libro Blanco de la Defensa Nacional, 2006. Capítulo VI, inciso 5: Fuerza Aérea del Perú.
 - Resoluciones de la FAP: Reglamento Interno de los Centros de Formación de las Fuerzas Armadas, 2010. Artículo 54: De la Formación Integral del Cadete o Alumno
 - Resoluciones de la EOFAP: Plan de Estudios de la EOFAP 2016-2020. Inciso 9, m, 5: Formación académica.
- Científica: La presente investigación cumple la rigurosidad de los lineamientos de una investigación científica tal y como lo exige la SUNEDU.
- Social: El presente trabajo de investigación abordara aspectos que incluyan a la Seguridad y Desarrollo Nacional de nuestro país.

- Teórica: En el contexto de los nuevos paradigmas del presente trabajo de investigación estará inmerso con las nuevas teorías que se plantean en el mundo globalizado.
- Práctica: El presente trabajo de investigación tendrá una aplicación para obtener mejores recursos materiales para la mejora del entrenamiento militar de nuestros cadetes.

1.3.2 Importancia

El presente trabajo de investigación denominado Influencia de los Recursos materiales y la Formación militar, el cual repercutirá en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, produciendo resultados significativos prospectivamente lo cual se verá reflejado para nuestro desarrollo nacional de acuerdo con nuestra formación militar de futuro oficial, líder de esta gran Nación.

1.4 Objetivos de la investigación (general y específicos)

1.4.1 Objetivo general:

Determinar la influencia de los recursos materiales en la formación militar de los cadetes en la escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

1.4.2 Objetivos específicos:

1. Identificar cómo los recursos materiales de instrucción influye en la formación militar en la escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

2. Identificar cómo los recursos materiales administrativos influye en la formación militar de la escuela de oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

1.5 Hipótesis: General y específicas.

1.5.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre Recursos materiales y la Formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Lima 2017.

1.5.2 Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa en los Recursos materiales como los administrativos y la Formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Lima 2017.
2. Existe una relación significativa en los Recursos materiales como los de instrucción y la Formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Lima 2017.

1.6 Variables: Definiciones, Operacionalización (Dimensiones, indicadores y medición)

1.6.1 Recursos materiales

Los recursos materiales se refieren a las cosas que se unen, procesan, y se utilizan para generar un bien, servicio y obra. Estos materiales son los bien mencionados bienes materiales, materia prima y hasta en ciertos momentos un dinero activo.

Los recursos materiales son tan fundamentales que de no tener los recursos materiales apropiados el trabajo no se puede llevar a cumplir. Un ejemplo es el uso de los recursos materiales en salud, de no tener las máquinas y equipos necesarios, no se podría atender a una emergencia que amerite de muchos recursos para su cumplimiento satisfactorio. Esto inclusive puede tomar una vida por la falta de material de salud, lo cual también conllevaría a una mala noticia para la familia, la cual desconfiaría del sistema de salud de ese lugar quedando doblemente mal posicionado ante las personas que lo rodean.

De este modo llevado al campo militar, la falta de recursos materiales para la formación de los cadetes apunta a que en un futuro los futuros oficiales no sepan el manejo de armas y que tampoco se encuentren con la experiencia necesaria de enseñar a futuros militares. (Chiavenato, I. Pág 94, 1983)

Pérez, J. (2010) En la actividad cotidiana de una empresa, se pueden distinguir entre distintos tipos de recursos, tales como las materias primas, las instalaciones, las maquinarias y el terreno. Gracias a estos bienes tangibles, es posible manufacturar los productos o desarrollar la infraestructura necesaria para prestar sus servicios, dependiendo de su actividad.

Existen otros tipos de recursos de gran importancia para la operatoria de una empresa; ellos son los técnicos (como las patentes o los sistemas), los financieros (dinero en efectivo, créditos) y los humanos (las personas que trabajan en la organización). El éxito de cualquier organización depende de la correcta gestión de todos los tipos de recursos mencionados. Es importante señalar que para el correcto funcionamiento y desarrollo de una empresa, es necesario que exista un equilibrio entre las proporciones de sus recursos, dado que el exceso puede ser tan contraproducente como la escasez.

Por lo general, la mejor forma de potenciar los recursos materiales es a través de inversiones que permitan renovarlos y actualizarlos. En el caso de los recursos humanos, en cambio, su gestión es más compleja e implica múltiples variables.

1.6.1.1 Recursos Materiales de Instrucción

Bates, T. (2001) Los recursos materiales de instrucción que se utilizan de modo auxiliar para los docentes y alumnos ha cambiado de manera constante a través de los años cambiando de pizarras con tizas, pizarras con plumones a pantallas digitales en las cuales la interacción de los alumnos ha aumentado considerablemente. Dentro de estas el formato de libros ha cambiado también apareciendo las tan llamadas “Transparencias” o diapositivas que tan bien están diferenciadas por:

- Visibilidad
- Claridad
- Simplicidad

1.6.1.2 Recursos Materiales Administración

Gómez (2012) Administración de Recursos Materiales Planear, coordinar, controlar y evaluar las actividades relacionadas con la administración de los recursos materiales así como la prestación de los servicios generales de la organización.

Administración de Recursos Materiales Planeación, Programación, Proceso Adquisición, Almacenamiento, de: distribución y control de los materiales y equipos. Mejorar la calidad en la prestación de un servicio.

1.6.2 Variable. Definición: Formación Militar

La formación militar no es un trabajo ni mucho menos una profesión, es un estilo de vida la cual sirve para instruir a las personas que optan por la carrera de las armas. Una

vez dentro de este estilo de vida se rige por principios, órdenes e ideales de una persona de jerarquía o grado mayor, la cual acata sin dudas ni murmuraciones y se enfoca solo en el cumplimiento del objetivo.

Badaró, M. (2010) Según el libro *Militares y Ciudadanos* el cual explica la vida de los cadetes, aspirantes y novatos en la vida militar, también señala la información del compartimiento de los cadetes hombres y mujeres al llevar a cabo su instrucción en sus años de cadete de la academia militar de Argentina. También demuestra la transformación del futuro oficial a lo largo de su vida de cadete, viendo las fallas, ambigüedades y hasta injusticia que podría haber en la institución, señalando el cómo se puede solucionar dichos problemas con la creatividad y responsabilidad del caso. Por ultimo demuestra cómo deben comportarse para su futuro desempeño laboral como ciudadanos líderes en su nación. (Pág. 250).

Secretaria de la defensa nacional de México (2016) Los establecimientos de Educación Militar, tendrán por objeto la educación profesional de los miembros del Ejército y Fuerza Aérea, para la integración de sus cuadros, e inculcarles la conciencia de servicio y amor a la Patria.

Este sistema es dirigido y accionado por la Secretaría de la Defensa Nacional a través de la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, lo constituyen colegios, escuelas, centros de estudio y diversos cursos de aplicación, capacitación y perfeccionamiento; su estructura administrativa y académica está orientada a cubrir las necesidades que tiene el Ejército y Fuerza Aérea para desarrollar conocimientos humanísticos, militares, científicos y técnicos de nivel superior, de capacitación, actualización, aplicación y de perfeccionamiento.

1.6.2.1 Uso de armas de fuego

Eduardo, P. (2013) Las armas de fuego y su uso vienen siendo concepto desde que el hombre empezó a cazar para poder sobrevivir, aunque también tiene el término de defensa propia la cual la pusieron en las guerras mundiales que hubo en el siglo XX. Tanto el uso como las armas fueron cambiando a manera de los conflictos que hubo, desde el lanzamiento de una piedra hasta las armas de destrucción masiva de países y continentes.

Las armas de fuego tienen varios usos tanto como de ataque y defensa de la persona, para su sobrevivencia pero que poco a poco fue cambiando en el tiempo volviéndose de manera bélica en conflictos tanto como para la defensa y dominio de un país. Sin lugar a duda este uso de armas, va de la mano con la cultura de una sociedad y la tecnología de investigación.

Ahora este uso de armas viene fomentando la guerra a nivel global como lo son las armas de destrucción masiva y cohetes intercontinentales las cuales representan un miedo de gran tamaño a la población.

1.6.2.2 Cursos militares

Helg. A (2017) Desde 1975 aproximadamente varios estudios hechos por investigadores tanto nacionales como extranjeros han mostrado la importancia de los años 1920 en el despegue y la modernización de Colombia. Se apartaron de la visión partidista que había prevalecido hasta entonces y que atribuía la mayoría de los cambios socioeconómicos a la llegada al poder de los liberales en 1930. Especialmente en lo referente a la educación, un análisis minucioso de los documentos de la época muestra

que varias reformas fundamentales de la década del treinta —centralización del sistema educativo, inspección por el Ministerio de Instrucción Pública, papel social de la escuela primaria, secularización de la enseñanza secundaria oficial, creación de la Escuela Normal Superior, modernización de los programas escolares y métodos pedagógicos, orientación práctica— son iniciadas en la década anterior.

Los cursos militares al igual que la educación son parte fundamental en la instrucción y formación del militar en las cuales se representa por métodos de supervivencia en zonas de peligro que en ciertas ocasiones un soldado puede caer. Con el entrenamiento se pueden afrontar estos problemas de la manera más fácil y ecuánime posible. De no ser así lamentablemente las bajas en nuestras fuerzas armadas serán por el hecho de no saber cómo defenderse dentro de la naturaleza.

1.6.3 variable. Conceptualización

Matriz Conceptualización

Tabla 1

| Variable | Dimensión | Indicador |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Recursos materiales | Recursos materiales administrativos | <ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de área académica - Mejoramiento de los módulos de cadetes |
| | Recursos materiales de instrucción | <ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de pista de combate |

Tabla 2

| Variable | Dimensión | Indicador |
|-------------------|------------------|--|
| Formación militar | Uso de armas | <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de tiro - Reglas de seguridad en el uso de armamentos. |
| | Cursos militares | <ul style="list-style-type: none"> - ESMAR - ESMON - ESEL - SERE |

Variable: Operacionalización**Tabla 3**

| Matriz de operación realización de variables Variable dependiente: recursos materiales | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Conceptualización | Dimensiones | indicadores | Ítems |
| Los recursos materiales son los bienes tangibles que la organización puede utilizar para el logro de sus objetivos | Recursos materiales administrativos | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de área académica • Mejoramiento de los módulos de cadetes | <p>¿Los materiales administrativos que tiene su módulo o cuadra son los adecuados?</p> <p>¿Está satisfecho con los recursos materiales que le da la escuela para su desarrollo como estudiante?</p> <p>¿Cree usted que se necesita remodelar el comedor de cadetes?</p> <p>¿Cree usted que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua?</p> <p>¿Está de acuerdo con cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico?</p> <p>¿Será necesario nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc, para aumentar la formación militar?</p> |
| | Recursos materiales de instrucción | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de pista de combate | <p>¿Cree usted que se necesite mejorar el campo olímpico y la pista de combate a fin de aumentar la formación militar?</p> <p>¿Cree usted que se necesita obtener nuevos recursos materiales de instrucción para los cursos militares?</p> <p>¿Los materiales de instrucción que tiene el departamento académico son los adecuados?</p> <p>¿Es necesario tener más comunicación con los oficiales de año para resolver problemas de la escuela en nuestra formación?</p> |

Tabla 4

| Matriz de operación realización de variables Variable dependiente: formación militar | | | |
|---|------------------|--|---|
| Conceptualización | Dimensiones | indicadores | Ítems |
| Forma en que los miembros de la unidad se distribuyen para poder desplazarse al unísono mediante el aprendizaje del uso de armas, cursos militares y técnicas de supervivencia. | Uso de armas | <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de tiro • Reglas de seguridad en el uso de armamentos. | <p>¿Cree usted que debería disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro?</p> <p>¿Es necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para desarrollar una mejor capacidad de puntería en los cadetes?</p> <p>¿Cree usted que es necesario que cambia la rutina del cadete?</p> |
| | Cursos militares | <ul style="list-style-type: none"> • ESMAR • ESMON • ESEL • SERE | <p>¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación cómo cadete?</p> <p>¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos militares es la adecuada?</p> <p>¿La formación militar brindada por la escuela es la adecuada para usted?</p> <p>¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos (S.E.R.E, paracaidismo, ESMAR Y ESSEL) debe cambiar?</p> |

Fuente: Carlos Saidling Perdomo Ramírez

CAPÍTULO II: DEL MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes: Internacionales y Nacionales.

2.1.1 Antecedentes de la variable independiente

- Atzazo, H. (2011): *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área del lenguaje, del quinto año de educación general básico del centro educativo comunitario San Antonio, Cantón Huamboya periodo 2010-2011*. Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en ciencias de educación. El cual se ha utilizado como población de la investigación a todos los alumnos de 5to año de secundaria de la parroquia Chiguaza de San Antonio. En el presente trabajo se concluye que mediante la baja importancia de uso de materiales académicos de lectura y aprendizaje da un diagnóstico de conocimientos deficientes. Así mismo podemos identificar que mediante el uso de recursos o materiales académicos la educación puede romper cualquier tipo de barrera, haciendo que un país que tiene elevada delincuencia, genere estudiantes que por sus conocimientos puedan salir adelante sin necesidad de delinquir para satisfacer su necesidad, dejando de esta manera semillas en próximos niños que estos mismos enseñaran a futuro y crecerán con los

conocimientos y valores de necesarios que todo población aspira a obtener para engrandecer su cultura.

- Rodríguez, P. (2014): *Influencia del Material Didáctico en el Aprendizaje de la matemática en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “NIÑOS DEL SABER”- 2014*. Tesis previa para la obtención del título profesional en educación especializada en inicial. El presente trabajo se realizó en la ciudad de Iquitos-Perú caracterizada por ser una investigación no experimental en la cual se tomó como población a todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90 de dicha institución educativa. En conclusión el trabajo presentó lo siguiente: los materiales didácticos usados en el momento de la motivación que obtuvieron los mayores resultados fueron las sonajas con un 70 % que contó con la aceptación de 21 individuos, los cubos y cuerdas con un 50 % que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. El material didáctico es una manera más fácil de aprender ya que genera competencia visual y rítmica la cual para los niños de esta institución al igual que otros países es una manera de aprender jugando, una acción que a largo plazo se acuerda por las emociones vividas en su infancia. Esta acción es altamente recomendable y se aumenta aún más las probabilidades de atención si a los jóvenes estudiantes se les da la alimentación correspondiente.
- Herrera, J. (2013): *Recursos Didácticos y Manejo de las TIC's en el proceso de aprendizaje en la escuela de lenguas y lingüística de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación de la universidad de Guayaquil, en el año 2013. Diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución*. Tesis previa

para la obtención del grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior. El trabajo se realizó en la ciudad de Guayaquil. El cual presenta una investigación de carácter bibliográfico, sistemática y objetiva. El trabajo se aplicó a los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dicha institución. Demostrando así que los recursos materiales de educación y aprendizaje motiva a los estudiantes integrándolos así a una sociedad de investigación y desarrollo de problemas mediante el uso de las nuevas tecnologías que aparecen día a día. Como podemos ver la tecnología de información es muy importante y necesaria en esta globalización la cual si no se tiene una cultura de innovación y tecnológica podríamos tener varios años de retraso en la mejora académica de las futuras mentes de todos los países. Pero no solo basta con tener la tecnología necesaria si no también la capacidad de operar estas herramientas tecnológicas, en otras palabras de no seguir estos pasos, será peor que no tener las herramientas necesarias para la mejora académica del estudiante. Aunque esto también genera una competencia de conocimientos las cuales generan una mejor vida de trabajo, aunque es claro demostrar que también esto va de la mano con las ganas y la motivación de querer emplear estos recursos para sobresalir en los estudios de una futura persona emprendedora.

2.1.2 Antecedentes de la variable dependiente: Formación Militar

- Adrián, M. (2006): *La gestión de la carrera militar en un contexto de valorización del conocimiento, desarrollo y vinculación con el sistema universitario*. Este trabajo se hizo para obtener el grado de Magíster de Gestión Universitaria. El trabajo fue realizado en la universidad Mar de la Plata-Argentina. Tomando como población a

los alumnos del Colegio Militar Nacional de Argentina. Haciendo conocer los valores necesarios que los cadetes deben tener para poder ser oficiales de armas, líderes correctos para sus Fuerzas Armadas. En conclusión al trabajo se da a conocer que la práctica diaria de los deberes del cadete, el adoctrinamiento militar que según Clausewitz, las fuerzas armadas no se preparan para la guerra, sino para una guerra. El futuro de la defensa nacional está en las manos de los futuros oficiales llamados jerárquicamente cadetes. Depende mucho de la formación que se les dé con el adoctrinamiento y el uso de las armas para la defensa de su nación. En otras palabras ¿Cómo podemos confiar en nuestras fuerzas armadas si nuestros cadetes no tienen la instrucción adecuada? Es una pregunta que muchos generales y coroneles de distintas ramas militares se preguntan pero que pocos asumen el control para una pronta mejora institucional. Sin embargo como en muchas entidades del estado, el dinero es parte fundamental de la mejora de las cosas, pero en ciertos casos las instituciones tienen los materiales necesarios pero no los utilizan dando a conocer la poca identidad institucional o compromiso con la institución.

- Navarro, A. (2011): *FORMACIÓN MILITAR INICIAL: EL CASO DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN. Estudio del currículum y las transformaciones ocurridas en el período 2000-2010*. El trabajo se hizo para poder obtener el grado de Maestría en educación con orientación a gestión educativa. El presente trabajo tomo como población al Colegio Militar de la Nación, (CMN) único Instituto para la formación de sus Oficiales en Argentina. Dando a conocer que por la poca formación académica y militar que se les da sus cadetes, no pueden ya de Oficiales lograr con eficiencia las misiones de paz en otros países. Demostrando así que, a las nuevas políticas que

aparecen las fuerzas armadas deben tomar decisiones drásticas para el logro de dichos objetivos que dan las misiones de paz. La formación militar es un pieza fundamental en todo militar ya que genera, la responsabilidad, responsabilidad, integridad personal, perseverancia y respeto a todo lo que hace. Si en el proceso de nivel aspirante y asimilación no se lleva un correcto aprendizaje de la doctrina militar, entrenamiento en el uso de armas, técnicas de supervivencia, cumplimiento de órdenes, etc. En un futuro próximo no se podrá cumplir ni una sola misión satisfactoriamente. Las misiones de paz en muchos casos dan retos muy difíciles de cumplir y para lograrlos se debe sacrificar muchas cosas. No se podrían lograr solo entregando cosas materiales si no también se debe demostrar las ganas y la ímpetu que todo militar debió obtener en sus primeros años de formación, solo esto decidirá la victoria o la derrota del soldado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable independiente: Recursos materiales

Los recursos materiales, en definitiva, son los medios físicos y concretos que ayudan a conseguir algún objetivo. El concepto es habitual en el ámbito de las empresas y de los gobiernos.

En la actividad cotidiana de una empresa, se pueden distinguir entre distintos tipos de recursos, tales como las materias primas, las instalaciones, las maquinarias y el terreno. Gracias a estos bienes tangibles, es posible manufacturar los productos o desarrollar la infraestructura necesaria para prestar sus servicios, dependiendo de su actividad. Existen

otros tipos de recursos de gran importancia para la operatoria de una empresa; ellos son los técnicos (como las patentes o los sistemas), los financieros (dinero en efectivo, créditos) y los humanos (las personas que trabajan en la organización).

El éxito de cualquier organización depende de la correcta gestión de todos los tipos de recursos mencionados. Es importante señalar que para el correcto funcionamiento y desarrollo de una empresa, es necesario que exista un equilibrio entre las proporciones de sus recursos, dado que el exceso puede ser tan contraproducente como la escasez. Autor, (Julián .P Pág 42, 2010)

El objeto del trabajo es realizar un análisis de los recursos materiales propios del área de educación física como decisión metodológica que influye de manera determinante en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para ello, tras clasificar los materiales, tanto los específicos como no específicos de educación física se marcan una serie de criterios a considerar en la adquisición de materiales para rentabilizarlos al máximo. A continuación, se reafirma la importancia del uso de materiales en las clases de educación física detallando las funciones que estos pueden aportar en la enseñanza. Por último, un recorrido por la bibliografía sobre la utilización de materiales deja claro, a todas luces, el enriquecimiento de experiencias que proporcionan. (Taberner, B. 2003).

Tan bien es importante saber cuál es la importancia de estos recursos los cuales sirven para muchas modalidades y usos tanto como para estudiantes, maestros, educadores, etc. “Muchos y muy variados han sido los instrumentos y materiales que a lo largo de la historia se han empleado para mejorar o desarrollar físicamente a los individuos, siendo

en cada época los más utilizados, aquellos que más en línea estaban con la finalidad perseguida al realizar la actividad” (Domínguez, 1998); así como dice (Hernández, 1990) “en las gimnasias tradicionales se mantiene el carácter formalista de los materiales que la integran, así como su estructuración y organización”. El profesionalismo y la publicidad junto con los adelantos tecnológicos y la aparición y popularización del deporte en nuestra sociedad en los últimos años han hecho aparecer en el mercado nuevos aparatos y materiales (Domínguez, 1998). Con esto último también debemos señalar mucho que la tecnología es productora de nuevas materias en el mundo para la facilidad y comodidad de vida de los seres humanos, sin embargo estas vienen amarradas con nuevas reglas de ética y moral para dar un balance al uso correspondiente de dichos materiales.

Los recursos materiales son herramientas que a lo largo van cambiando de acuerdo a las necesidades de la persona, en otras palabras nuevas necesidades, nuevos recursos materiales por crear y conseguir. Sin embargo en la mayoría de casos, las personas buscan tener mejores recursos que otras personas para satisfacer sus necesidades entonces para esto la sociedad de mano con la política crea reglas y establecimientos que se deben dar a manera de equilibrio en la sociedad.

2.2.1.1 Dimensiones de la variable Independiente: Recursos materiales de instrucción

Según Pastor, C. (2012). Algunos estudiantes con discapacidades tienen dificultades para leer libros de texto y otros materiales de aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante

invidente quizás no puede ver el libro y el estudiante que tiene una discapacidad física no pueda sostener un libro. Para lograr el éxito en la escuela, estos estudiantes y otros como ellos necesitan materiales de aprendizaje en formatos especializados llamados “materiales de instrucción”. Hay momentos en los cuales el alumno o estudiante tiene ganas de estudiar y ser mejor aun teniendo discapacidades o problemas tantos sociales, económicos, políticos, etc. Por eso los recursos materiales de instrucción deben tener una característica importante llamada “accesibilidad”. Imaginemos una sociedad corrompida la cual no tuvo principios morales ni educación suficiente para salir adelante, con esta herramienta se disminuiría mucho la delincuencia y otros problemas de la sociedad porque ya no habrá excusa alguna de no estudiar y salir adelante para obtener sus propias metas y logros.

2.2.1.2 Dimensiones de la variable Independiente: Recursos materiales administrativos

Según Camelo, S. (2012) Los Recursos materiales de administración o la administración de los recursos materiales es definida como el flujo de actividades de programación (clasificación, estandarización, especificación y previsión de materiales), compra (control de calidad y licitación), recepción, almacenamiento, distribución y control, con el objetivo de garantizar que la asistencia a los usuarios no sufra interrupciones por insuficiencia en la cantidad de recursos materiales. En otras palabras esta dimensión nos da a conocer su propósito el cual es el control del material asignado en una entidad, unidad u organización. El control va desde la recepción de los recursos

hasta poder ver la calidad de estos recursos en el cumplimiento de metas, objetivos y necesidades de la organización

2.2.2 Variable dependiente: Formación militar

En terminología militar, la formación es el nombre que recibe la forma en que los miembros de la unidad se distribuyen para poder desplazarse al unísono. Toda formación tiene un frente (la parte delantera, hacia donde miran todos los soldados), una cola (la parte de atrás) y unos flancos izquierdo y derecho (los lados).

La formación militar también es la encargada de la enseñanza de distintos tipos de funciones en una escuela de formación castrense tales como: cursos de supervivencia, técnicas y manuales de usos de armamentos, porte militar y formación social para las reuniones de carácter castrense de nuestra nación. (Neira, R. Pág 30, 2012).

2.2.2.1 Dimensión de variable dependiente: Cursos militares

Los cursos militares forman parte de la formación militar de las diferentes escuelas de formación militar castrense en la cual se adquieren conocimientos y técnicas de supervivencia para casos fortuitos en los cuales los cuerpos de avanzada militar pueden caer o someterse por algún accidente, aéreo, terrestre o marítimo. (Baena-Extremera, A. 2013).

A nivel de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, los cursos militares se dividen en áreas geográficas y grado de cadetes de la siguiente manera:

- ESMAR: Curso acuático que se efectúa en Ancón para los cadetes de primer año

- ESSEL Y ESMON: Cursos militares que se llevan en Iquitos y Chosica respectivamente los cuales cambian radicalmente el clima y altura para los cadetes de segundo año.
- S.E.R.E: Curso de Supervivencia, Evasión, Resistencia y Escape en el cual pone al máximo la fuerza física y mental de los cadetes de tercer año
- Paracaidismo: Curso técnico de paracaidismo militar para los cadetes de cuarto año el cual se lleva en la ciudad de Arequipa.

Para poder ser Oficial en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú es necesario pasar todos estos cursos satisfactoriamente. (Manual EOFAP 50-2, 2011)

2.3 Definición de términos básicos

- Entrenamiento: Acción y efecto de entrenar o entrenarse.
- Armamento: Conjunto de armas de todo género para el servicio de un cuerpo militar.
- Recursos: Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.
- Formación: Reunión ordenada de un cuerpo de tropas o de barcos de guerra.
- Polígono de tiro: Campo de tiro destinado a estudios y experiencias de la artillería.

CAPÍTULO III: DEL MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, alcance o tipo, y diseño de investigación

3.1.1 Método de Investigación

Método inductivo-deductivo, en cuanto se parte del estudio de la relación Recursos Materiales y Formación Militar, el cual es posible establecer dichas características en los últimos años en cuanto al tema tratado; así mismo, es posible establecer las tendencias del corto, de no darse cambios sustanciales entre ambas variables.

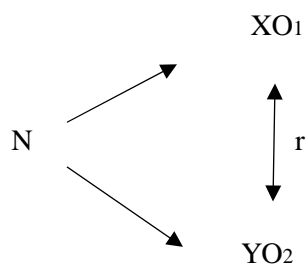
Por otro lado Muñoz (1998), indica que el método inductivo es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Lo individual a lo universal y el método deductivo consiste en el que el razonamiento parte de un marco general de referencia hacia algo particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual. (Muñoz, 1998).

3.1.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación plantea la constatación de un constructo en función a mis dos variables Recursos materiales y Formación militar las cuáles serán observadas, siendo que nuestro propósito no es manipular físicamente las variables las cuales buscan relacionarse

con los datos obtenidos en los instrumentos de recolección de datos (encuestas/cuestionario).

Donde:



M: Representa la muestra de estudio: Cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

X: Variable Independiente: Recursos materiales.

Y: Variable Dependiente: Formación militar.

r: Relación entre las dos variables: correlacional.

O1: Observación de la variable independiente

O2: Observación de la variable dependiente

3.1.3 Tipo de Investigación

Según Carrasco (2013), el tipo de investigación presentada es sustantiva básica, porque busca ampliar y profundizar nuevos conocimientos relacionados a los Recursos Materiales y la Formación Militar.

Siendo la intencionalidad el recoger el dato de la realidad concreta de estudio en el periodo académico 2016 y un espacio identificado o lugar (Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú), y en ella establecer la relación entre las variables de estudio para enriquecer el conocimiento teórico-científico existente. (Carrasco, S. 2013).

Por las características del problema planteado el esfuerzo es conocer y entender mejor sin preocuparse por la aplicación práctica en los nuevos conocimientos adquiridos. Se busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, percibiendo la generalización de sus resultados con los resultados de desarrollar una teoría científica basada en principios y leyes.

3.1.4 Nivel de Investigación

Por el problema y los propósitos de investigación, se asumió el descriptivo correlacional, siendo que ella permitió apreciar en que una medida las variables de estudio se hayan asociado. Este estudio busca determinar si los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, con una determinada progresión de estrategias de aprendizaje cuyo nivel de puntuación alcanza con la otra (variables). Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican es un estudio descriptivo por que busca especificar propiedades y características importantes de personas, grupos y comunidades que sean sometidos al análisis; se dice que es correlacional porque busca asociar las variables: Recursos Materiales y Formación Militar. (Hernández, Fernández y Baptista. 2014).

3.2 Población, muestra y muestreo (si amerita)

3.2.1 Población

La población está constituida por los trescientos sesenta y cinco cadetes de la Escuela de la Fuerza Aérea del Perú del año 2016.

3.2.2 Muestra

La colecta de los datos asumiendo el enfoque cuantitativo, se tomó como subgrupo de la población de estudio un número de 86 cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. Es probabilística de acuerdo al cálculo muestral.

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

En donde:

n = es el tamaño de la muestra poblacional a obtener.

N = es el tamaño de la población total.

Representa la desviación estándar de la población. En caso de desconocer este dato es común utilizar un valor constante que equivale a 0.5

Z = es el valor obtenido mediante niveles de confianza. Su valor es una constante, por lo general se tienen dos valores dependiendo el grado de confianza que se desee siendo 99%

el valor más alto (este valor equivale a 2.58) y 95% (1.96) el valor mínimo aceptado para considerar la investigación como confiable.

e = representa el límite aceptable de error muestral, generalmente va del 1% (0.01) al 9% (0.09), siendo 5% (0.5) el valor estándar usado en las investigaciones.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Se utiliza la técnica de la encuesta, utilizando entrevistas, cuestionarios. Todas ellas son semiestructuradas de acuerdo a los indicadores de cada dimensión.

3.3.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la ficha básica estructurada por lineamientos que cumplen las variables: Recursos Materiales y Formación Militar; las dimensiones: Administrativos e instrucción (variable X), Cursos militares y entrenamiento de armas (variable Y), Dimensiones (cadetes, oficiales, manuales, reglamentos). Los resultados del procesamiento de los datos se expresarán a través de la estadística descriptiva y analítica en tablas y gráficos, utilizando las medidas de posición o tendencia central de acuerdo al estudio del caso. Y teniendo estos datos unificaremos e interpretaremos utilizando datos cualitativos provenientes de las percepciones de mi muestra estudiada (ochenta y tres cadetes de tercer año).

El cuestionario de medida de Recursos Materiales, que ha sido diseñado por José Martínez Guerrero (2004), validado en estudiantes universitarios de México y sustentado en la Universidad Complutense de Madrid, que comprende cincuenta y cinco ítems que están orientados a abordar las dimensiones de mi variable Recursos Materiales. (Martínez, 2004).

Las respuestas se presentan en escalas de acuerdo al modelo Likert y tiene las siguientes características:

- a). Nunca
- b). Casi nunca
- c). A veces
- d). Casi siempre
- e). Siempre

Las preguntas formuladas están dirigidas a obtener datos de las dimensiones de la variable de estudio, operacionalizadas en relación a mis dimensiones, que son consideradas a partir de la operacionalización de la variable (anexo 3), con el apoyo de la teoría asumida, considerada como importante para el desarrollo y logro de mis objetivos, en cuanto a cada sujeto, en cuanto a cada sujeto que respondió los cuestionarios, evidencia responsabilidad y seriedad que se repercutirá en una base de datos

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

4.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Debido al uso del formato SPS para procesar los datos y convertirlos en una fuente confiable de información acerca de las variables Recursos Materiales y Formación Militar, es necesario poder dar la validez y confiabilidad de los instrumentos bajo el Alfa de Cronbach. Según George y Mallery (2003, PÁG. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa $> .9$ es excelente

Coeficiente alfa $> .8$ es bueno

Coeficiente alfa $> .7$ es aceptable

Coeficiente alfa $> .6$ es cuestionable

Coeficiente alfa $> .5$ es pobre

Coeficiente alfa $< .5$ es inaceptable

Estadísticos de fiabilidad de la prueba del Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N° De Elementos |
|---------------------|--------------------|
| .729 | 17 |

Con el respectivo resultado podemos decir que nuestra fiabilidad es aceptable con respecto a nuestra base de datos.

4.2 Presentación y análisis de resultados (Tabla 6)

1) ¿Está satisfecho con los recursos materiales que le da la escuela para su desarrollo como estudiante?

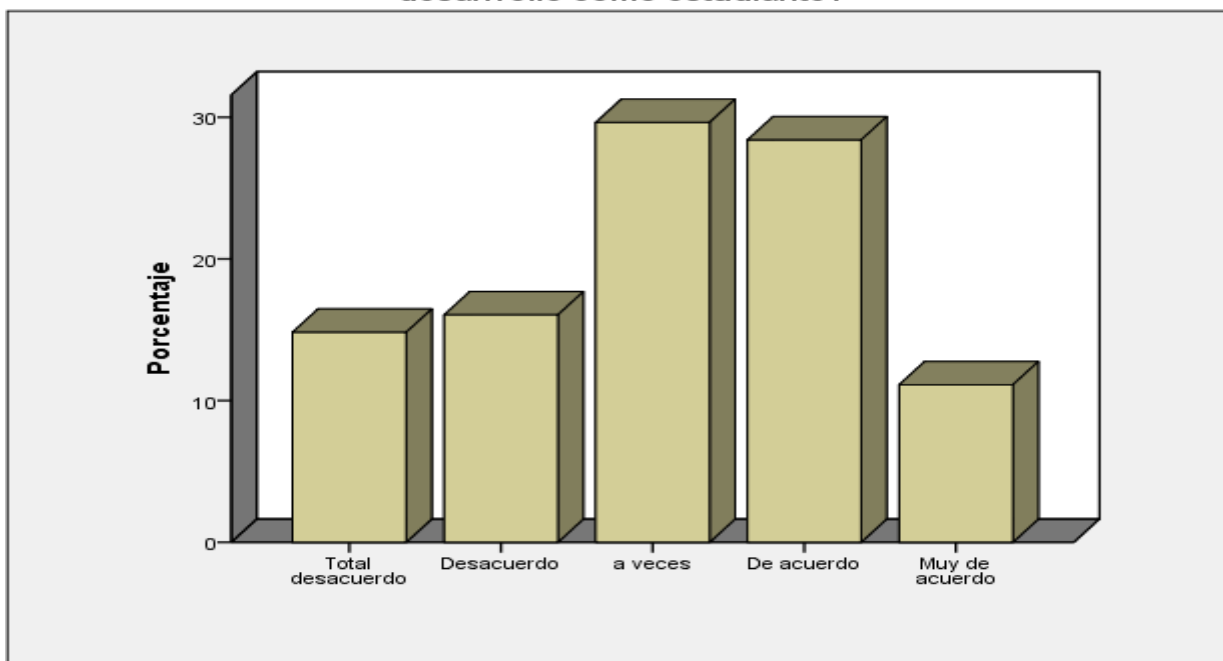
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Total desacuerdo | 12 | 14.8 | 14.8 | 14.8 |
| Desacuerdo | 13 | 16.0 | 16.0 | 30.9 |
| a veces | 24 | 29.6 | 29.6 | 60.5 |
| De acuerdo | 23 | 28.4 | 28.4 | 88.9 |
| Muy de acuerdo | 9 | 11.1 | 11.1 | 100.0 |
| Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 29.6% De acuerdo y con menor porcentaje un 11.1% Muy de acuerdo con respecto a la satisfacción de los recursos materiales brindados en su desarrollo como estudiante.

Figura 1

¿Está satisfecho con los recursos materiales que le da la escuela para su desarrollo como estudiante?



Fuente:

2) ¿Los materiales administrativos que tiene su módulo o cuadra son los adecuados? (Tabla 7)

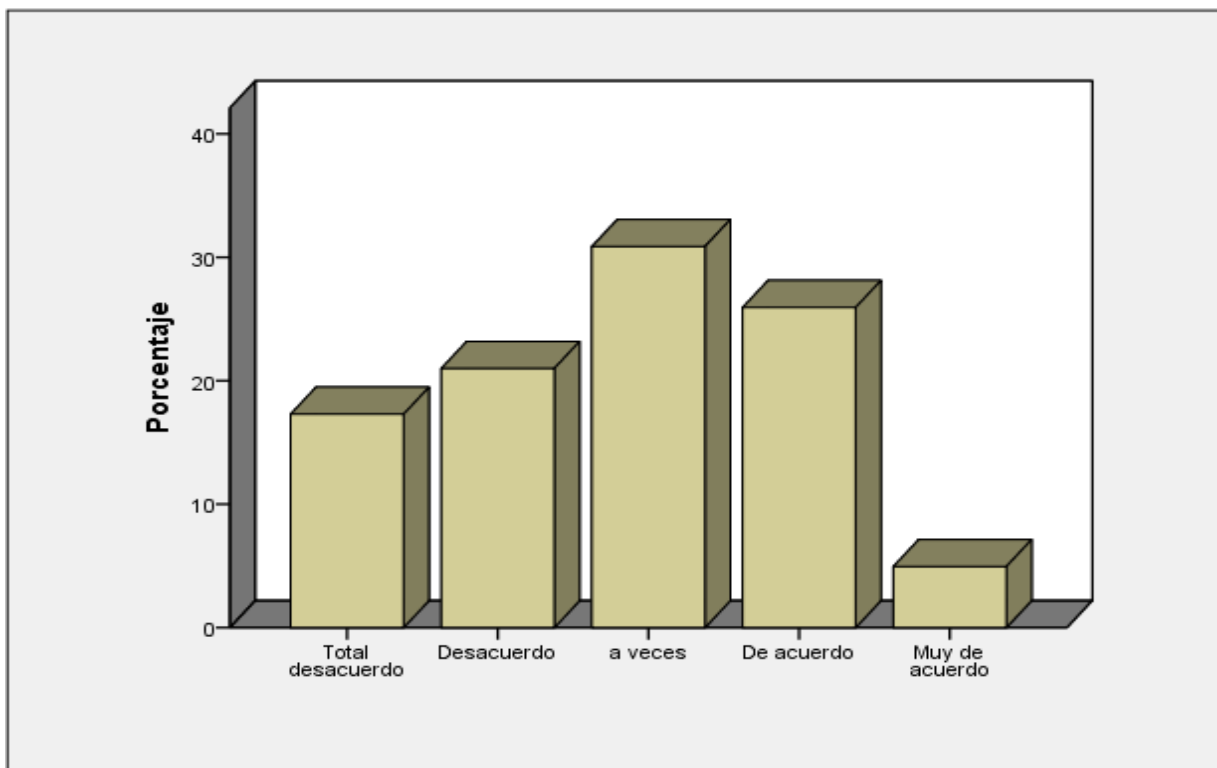
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Total desacuerdo | 14 | 17.3 | 17.3 | 17.3 |
| Desacuerdo | 17 | 21.0 | 21.0 | 38.3 |
| a veces | 25 | 30.9 | 30.9 | 69.1 |
| De acuerdo | 21 | 25.9 | 25.9 | 95.1 |
| Muy de acuerdo | 4 | 4.9 | 4.9 | 100.0 |
| Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 30.9% A veces y con menor porcentaje un 4.9% Muy de acuerdo con respecto a los adecuados materiales administrativos del módulo o cuadra asignado.

Figura 2

¿Los materiales administrativos que tiene su módulo o cuadra son los adecuados?



3) ¿Los materiales de instrucción que tiene el departamento académico son los adecuados? (Tabla 8)

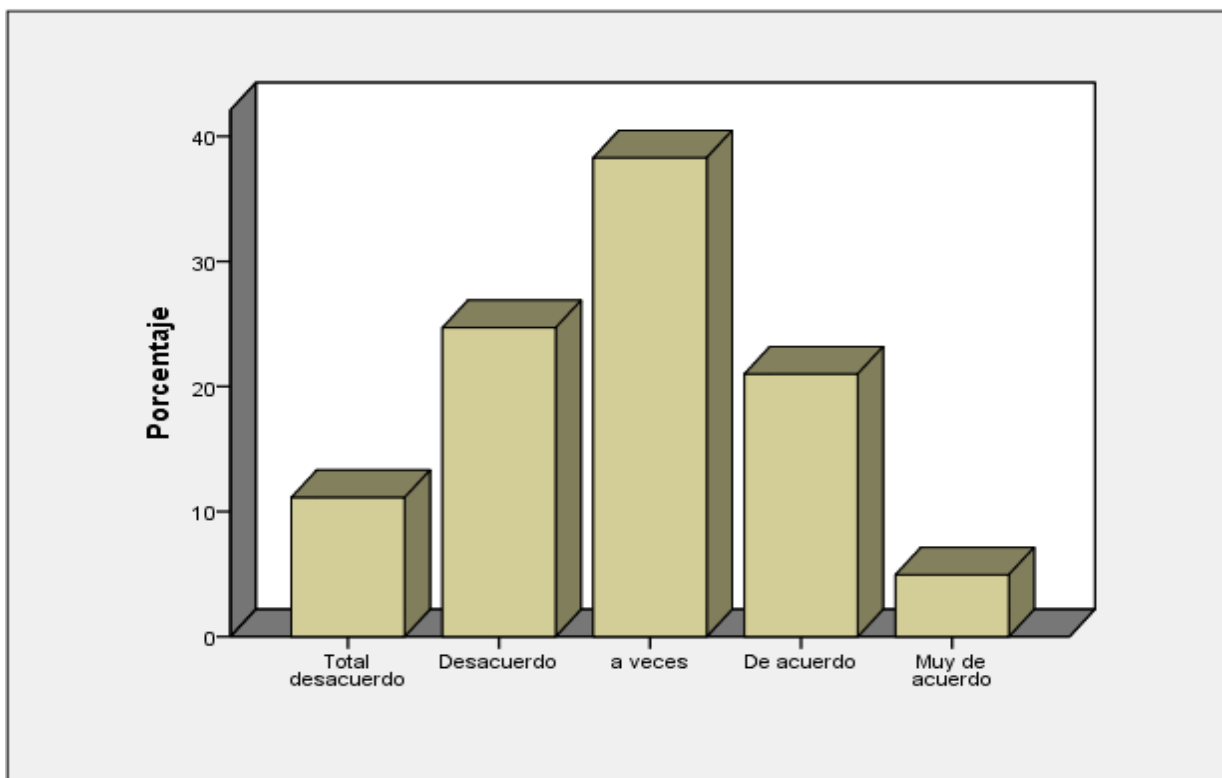
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Total desacuerdo | 9 | 11.1 | 11.1 | 11.1 |
| | Desacuerdo | 20 | 24.7 | 24.7 | 35.8 |
| | a veces | 31 | 38.3 | 38.3 | 74.1 |
| | De acuerdo | 17 | 21.0 | 21.0 | 95.1 |
| | Muy de acuerdo | 4 | 4.9 | 4.9 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 38.3% A veces y con menor porcentaje un 4.9% Muy de acuerdo con respecto a los adecuados materiales administrativos del módulo o cuadra asignado.

Figura 3

¿Los materiales de instrucción que tiene el departamento académico son los adecuados?



4) ¿Cree usted que se necesite mejorar el campo olímpico y la pista de combate a fin de aumentar su formación militar? (Tabla 9)

Fuente:

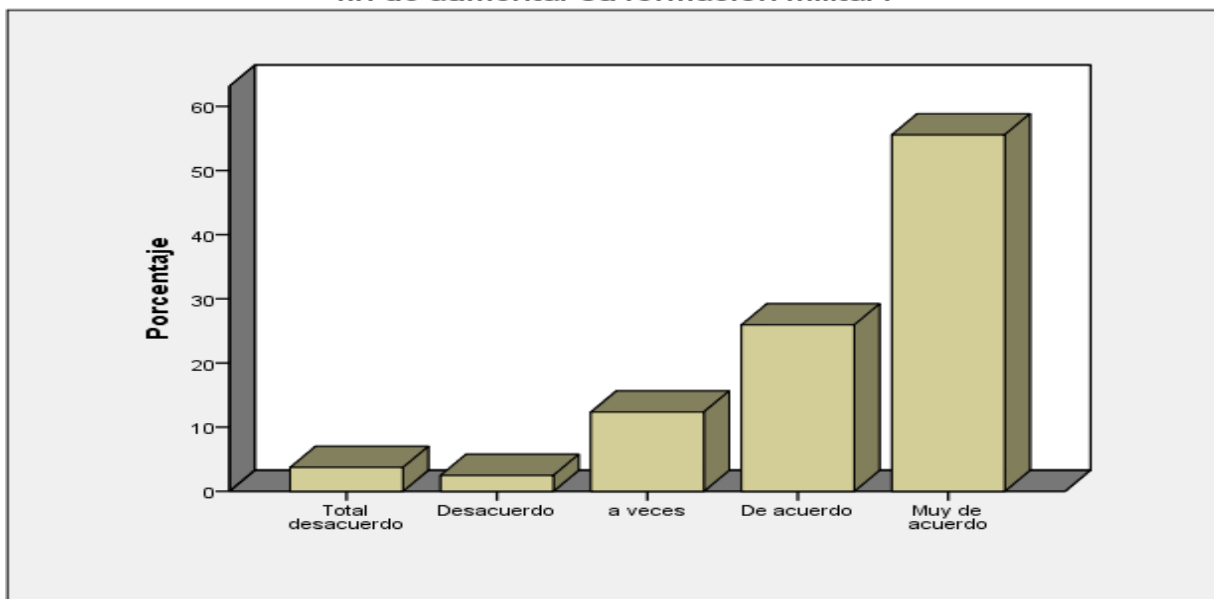
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Total desacuerdo | 3 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
| Desacuerdo | 2 | 2.5 | 2.5 | 6.2 |
| a veces | 10 | 12.3 | 12.3 | 18.5 |
| De acuerdo | 21 | 25.9 | 25.9 | 44.4 |
| Muy de acuerdo | 45 | 55.6 | 55.6 | 100.0 |
| Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 55.6% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 2.5% desacuerdo con respecto que se necesita mejorar el campo olímpico y pista de combate para una mejor formación militar.

Figura 4

¿Cree usted que se necesite mejorar el campo olímpico y la pista de combate a fin de aumentar su formación militar?



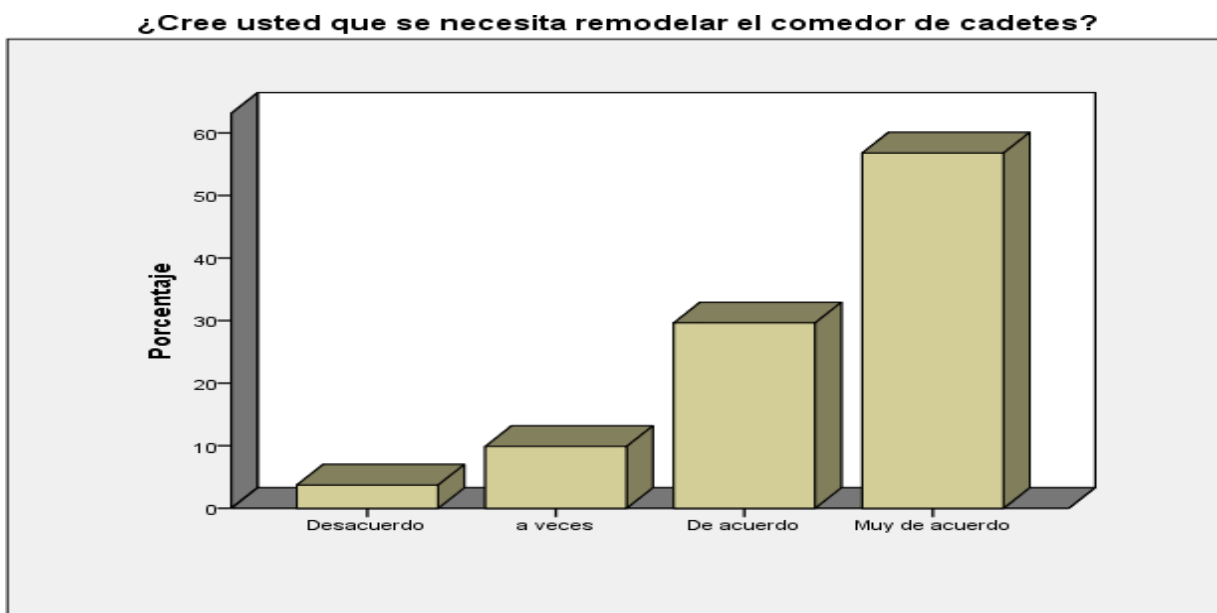
**5) ¿Cree usted que se necesita remodelar el comedor de cadetes?
(Tabla 10)**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Desacuerdo | 3 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
| | a veces | 8 | 9.9 | 9.9 | 13.6 |
| | De acuerdo | 24 | 29.6 | 29.6 | 43.2 |
| | Muy de acuerdo | 46 | 56.8 | 56.8 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 56.8% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 3.7% Desacuerdo con respecto que se necesita remodelar el comedor de cadetes.

Figura 5



6) ¿Cree usted que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua? (Tabla 11)

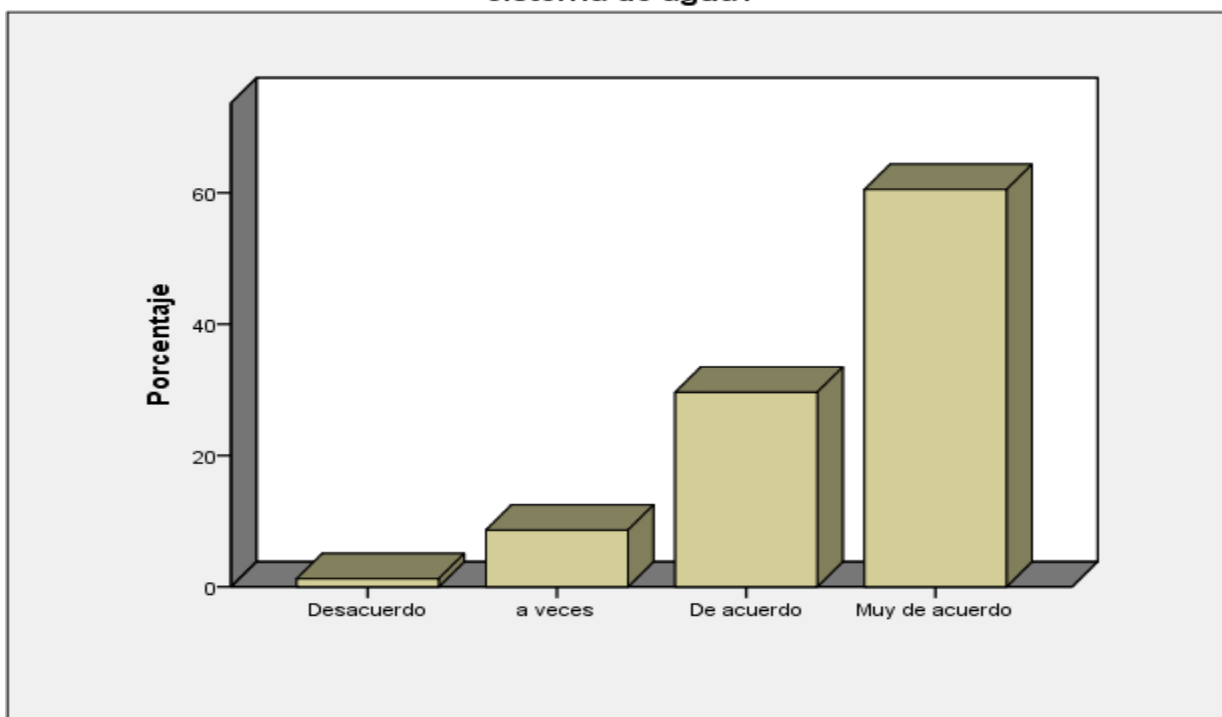
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| | a veces | 7 | 8.6 | 8.6 | 9.9 |
| | De acuerdo | 24 | 29.6 | 29.6 | 39.5 |
| | Muy de acuerdo | 49 | 60.5 | 60.5 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 60.5% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 1.2% Desacuerdo con respecto que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua para mejora calidad de vida.

Figura 6

¿Cree usted que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua?



7) ¿Es necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para desarrollar una mejor capacidad de puntería en los cadetes? (Tabla 12)

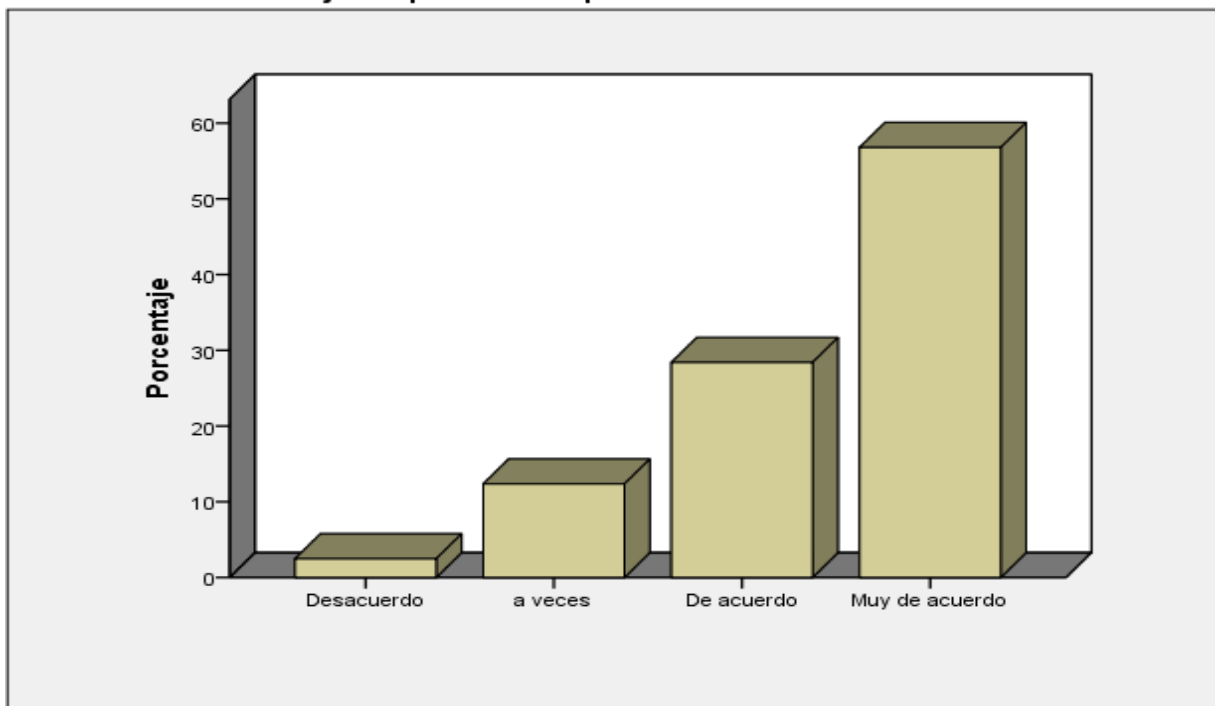
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Desacuerdo | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| | a veces | 10 | 12.3 | 12.3 | 14.8 |
| | De acuerdo | 23 | 28.4 | 28.4 | 43.2 |
| | Muy de acuerdo | 46 | 56.8 | 56.8 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 56.8% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 2.5% Desacuerdo con respecto que es muy necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para mejorar la capacidad de puntería de los cadetes.

Figura 7

¿Es necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para desarrollar una mejor capacidad de puntería en los cadetes?



8) ¿Cree usted que se necesite obtener nuevos recursos materiales de instrucción para los cursos militares? (Tabla 13)

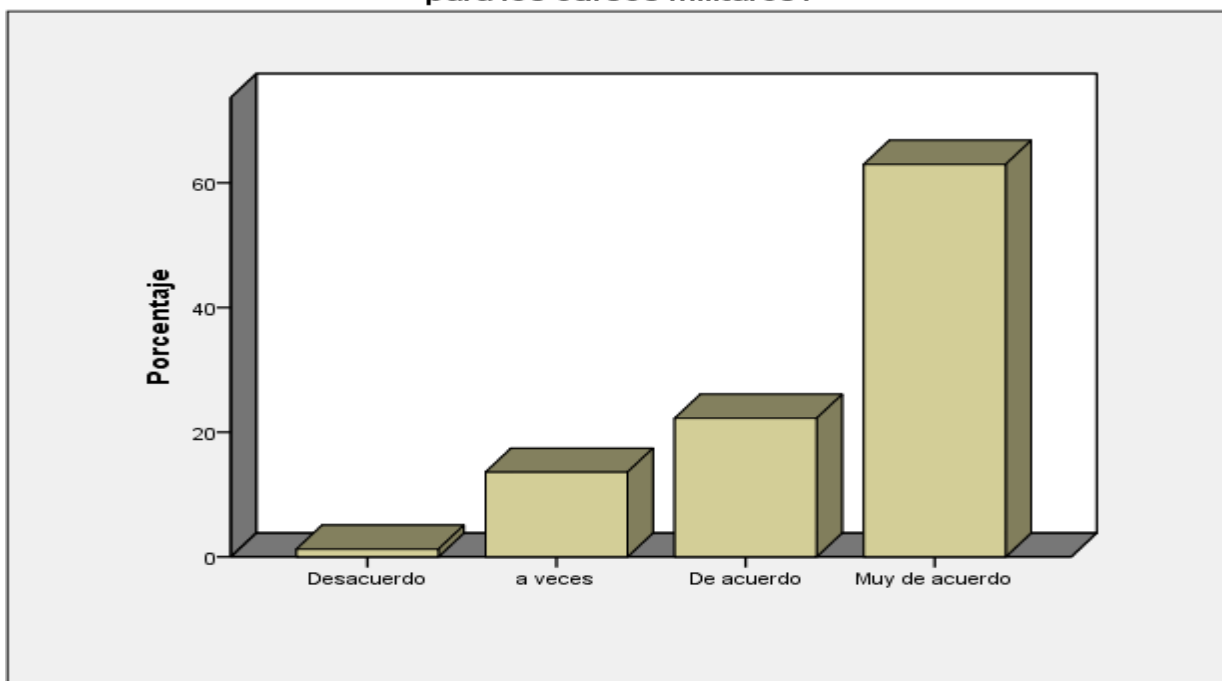
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| | a veces | 11 | 13.6 | 13.6 | 14.8 |
| | De acuerdo | 18 | 22.2 | 22.2 | 37.0 |
| | Muy de acuerdo | 51 | 63.0 | 63.0 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 63.0% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 1.2% Desacuerdo con respecto que se necesita obtener nuevos recursos materiales de instrucción en los cursos militares.

Figura 8

¿Cree usted que se necesite obtener nuevos recursos materiales de instrucción para los cursos militares?



9) ¿Está de acuerdo con cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico? (Tabla 14)

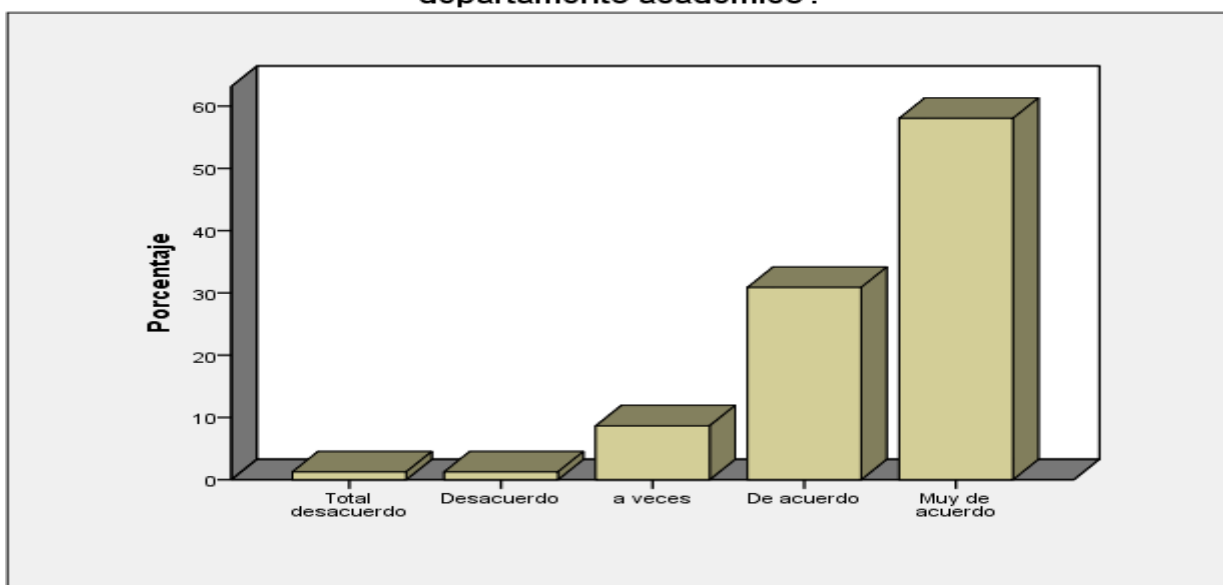
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Total desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| | Desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 2.5 |
| | a veces | 7 | 8.6 | 8.6 | 11.1 |
| | De acuerdo | 25 | 30.9 | 30.9 | 42.0 |
| | Muy de acuerdo | 47 | 58.0 | 58.0 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 58.0% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 1.2% Desacuerdo y a la misma vez en total desacuerdo con respecto que se debe cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico.

Figura 9

¿Está de acuerdo con cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico?



10) ¿La formación militar brindada por la escuela es la adecuada para usted? (Tabla 15)

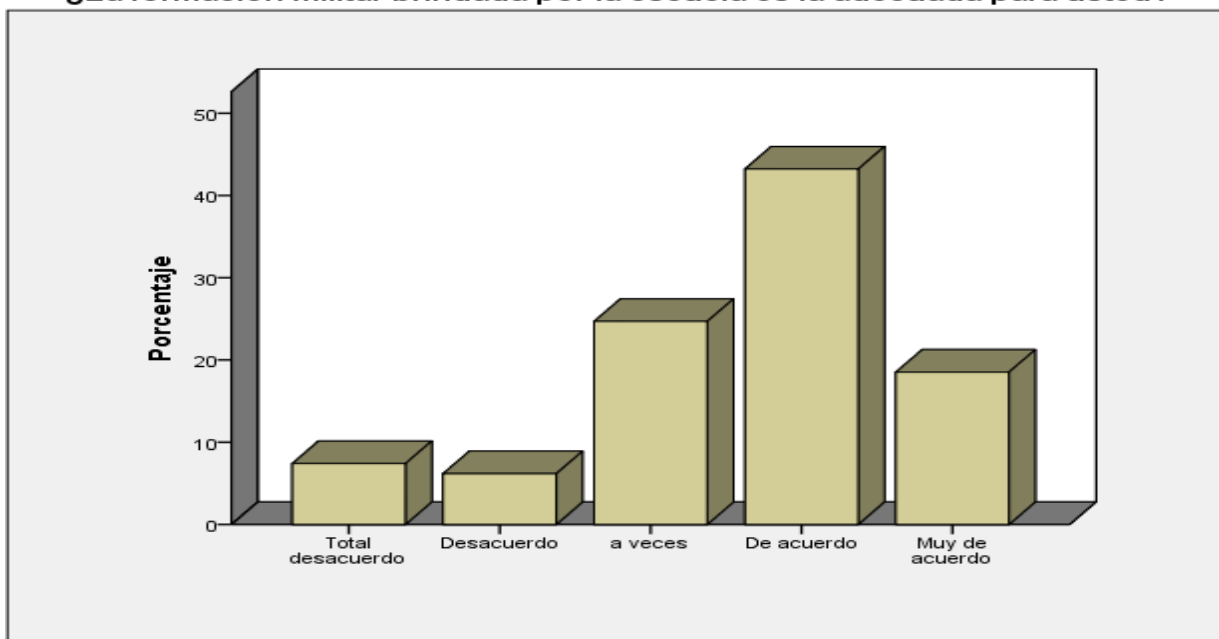
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Total desacuerdo | 6 | 7.4 | 7.4 | 7.4 |
| | Desacuerdo | 5 | 6.2 | 6.2 | 13.6 |
| | a veces | 20 | 24.7 | 24.7 | 38.3 |
| | De acuerdo | 35 | 43.2 | 43.2 | 81.5 |
| | Muy de acuerdo | 15 | 18.5 | 18.5 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 43.2% De acuerdo y con menor porcentaje un 6.2% Desacuerdo con respecto a que la escuela brinda adecuada formación militar a los cadetes.

Figura 10

¿La formación militar brindada por la escuela es la adecuada para usted?



**11) ¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación como cadete?
(Tabla 16)**

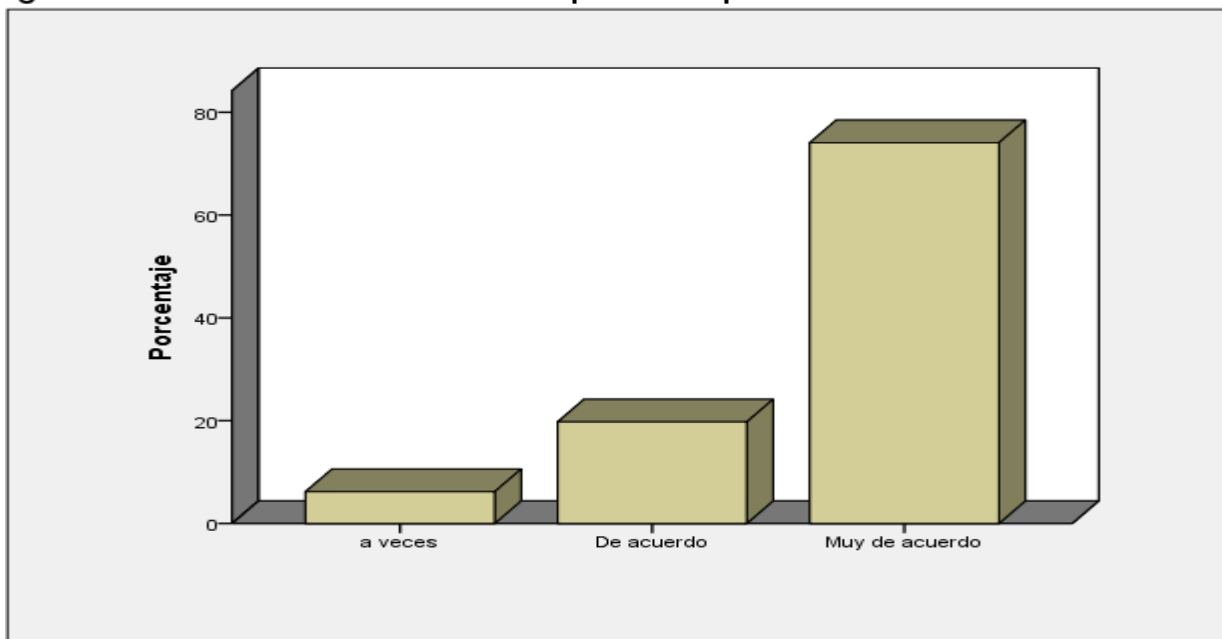
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | a veces | 5 | 6.2 | 6.2 | 6.2 |
| | De acuerdo | 16 | 19.8 | 19.8 | 25.9 |
| | Muy de acuerdo | 60 | 74.1 | 74.1 | 100.0 |
| Total | | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 74.1% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 6.2% a veces con respecto que los cursos militares son de vital importancia para la formación militar de los cadetes.

Figura 11

¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación como cadete?



12) ¿Cree usted que se debería disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro? (Tabla 17)

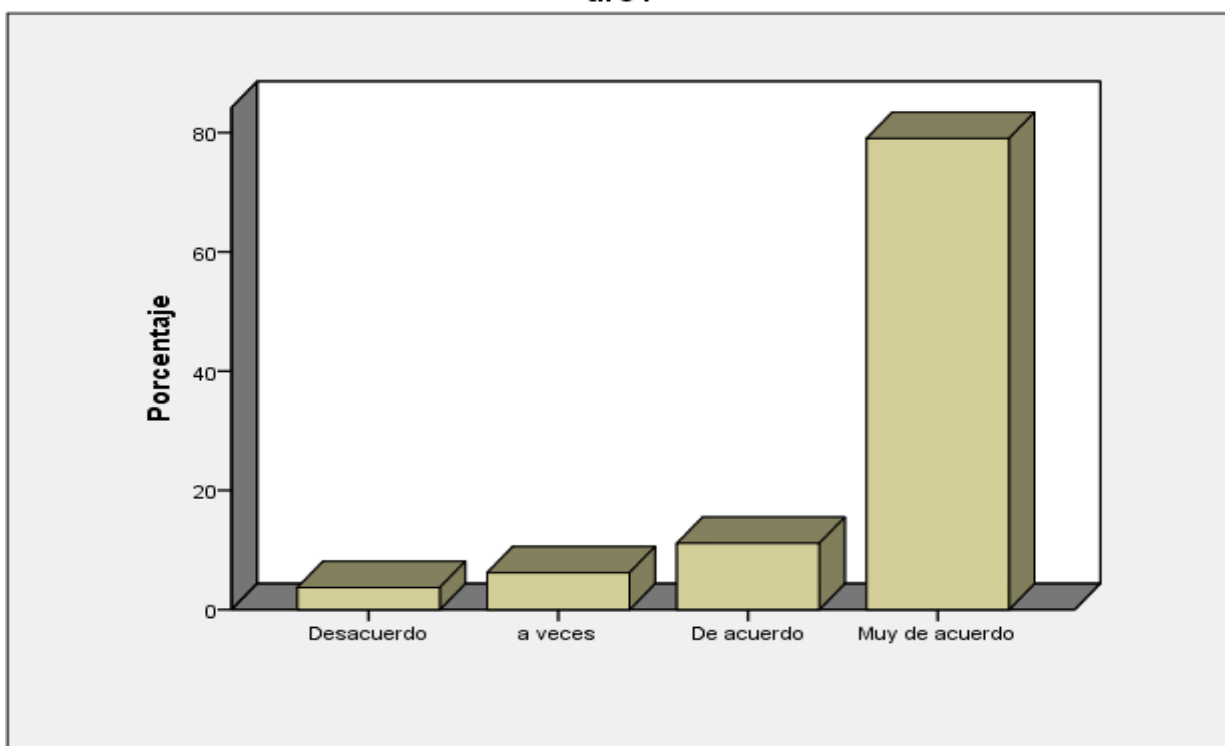
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Desacuerdo | 3 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
| a veces | 5 | 6.2 | 6.2 | 9.9 |
| De acuerdo | 9 | 11.1 | 11.1 | 21.0 |
| Muy de acuerdo | 64 | 79.0 | 79.0 | 100.0 |
| Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 79.0% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 3.7% Desacuerdo con respecto que se debe disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro.

Figura 12

¿Cree usted que se debería disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro?



13) ¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos militares es la adecuada? (Tabla 18)

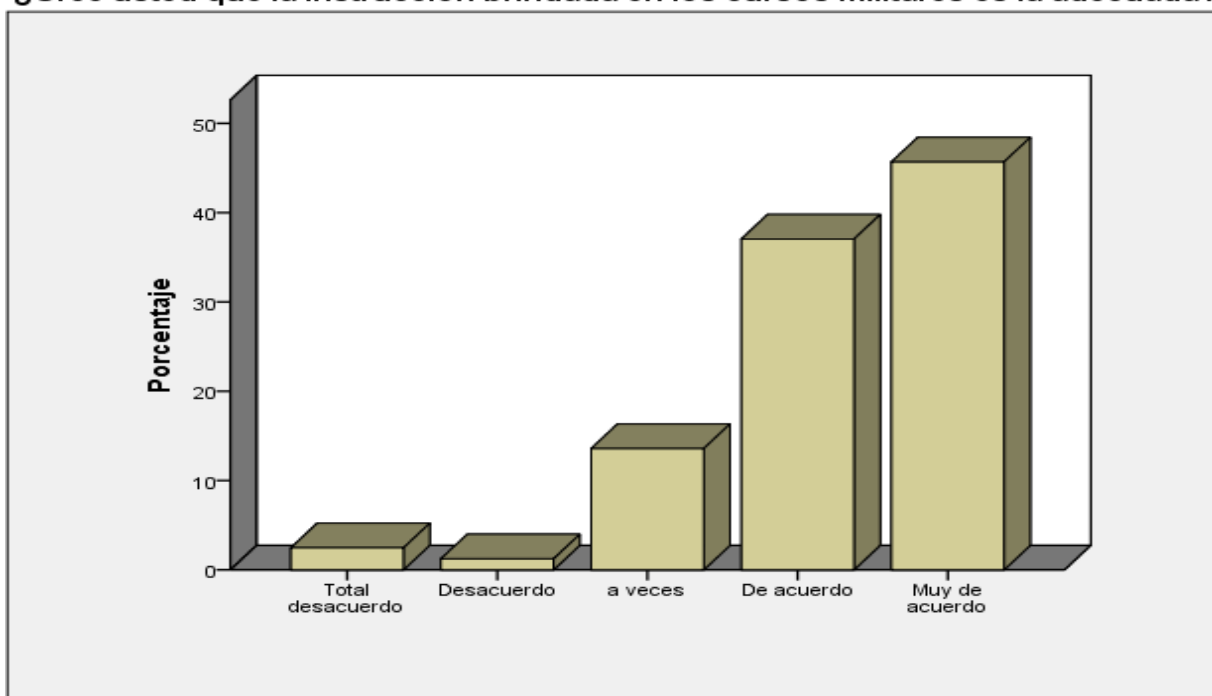
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | | | |
| Total desacuerdo | 2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| Desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 3.7 |
| a veces | 11 | 13.6 | 13.6 | 17.3 |
| De acuerdo | 30 | 37.0 | 37.0 | 54.3 |
| Muy de acuerdo | 37 | 45.7 | 45.7 | 100.0 |
| Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 45.7% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 1.2% Desacuerdo con respecto a que la instrucción en los cursos militares es la adecuada para los cadetes.

Figura 13

¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos militares es la adecuada?



14) ¿Cree usted que es necesario cambiar la rutina del cadete? (Tabla 19)

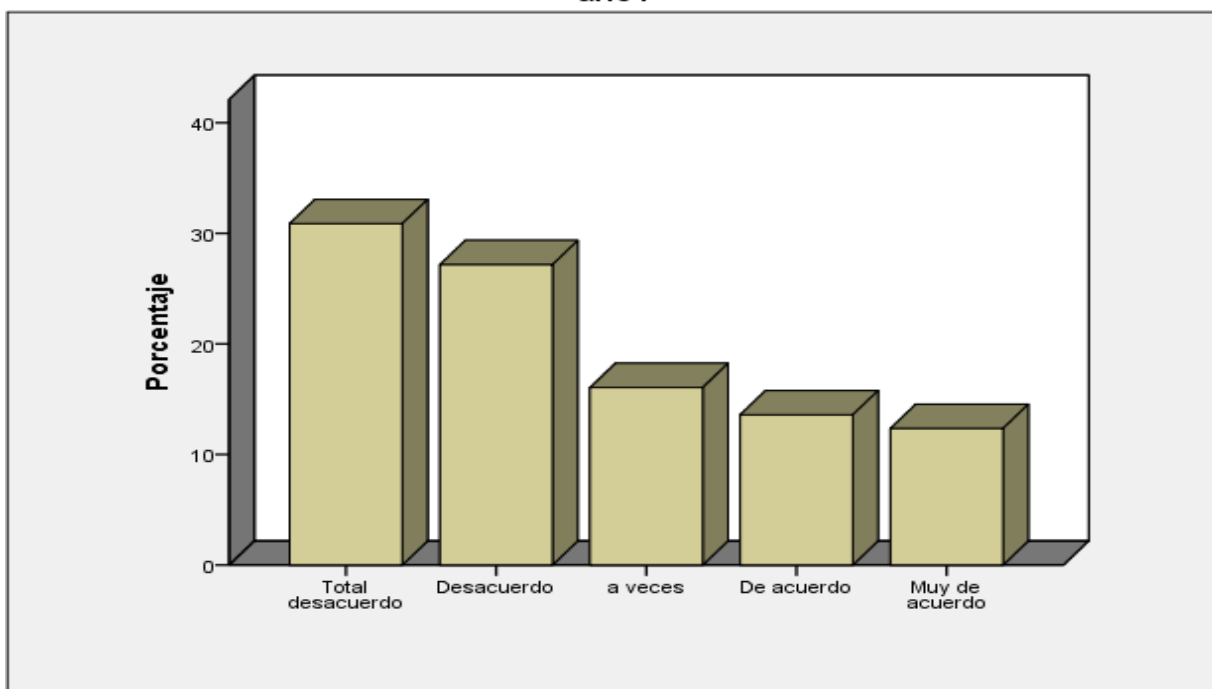
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| | a veces | 14 | 17.3 | 17.3 | 18.5 |
| | De acuerdo | 24 | 29.6 | 29.6 | 48.1 |
| | Muy de acuerdo | 42 | 51.9 | 51.9 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 51.9% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 1.2% Desacuerdo con respecto a que es necesario cambiar la rutina del cadete para una mejor formación.

Figura 14

¿Cree usted que es necesario practicar las marchas, paso de desfile más días al año?



15) ¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos (S.E.R.E, Paracaidismo, ESMAR y ESSEL) debe cambiar? (Tabla 20)

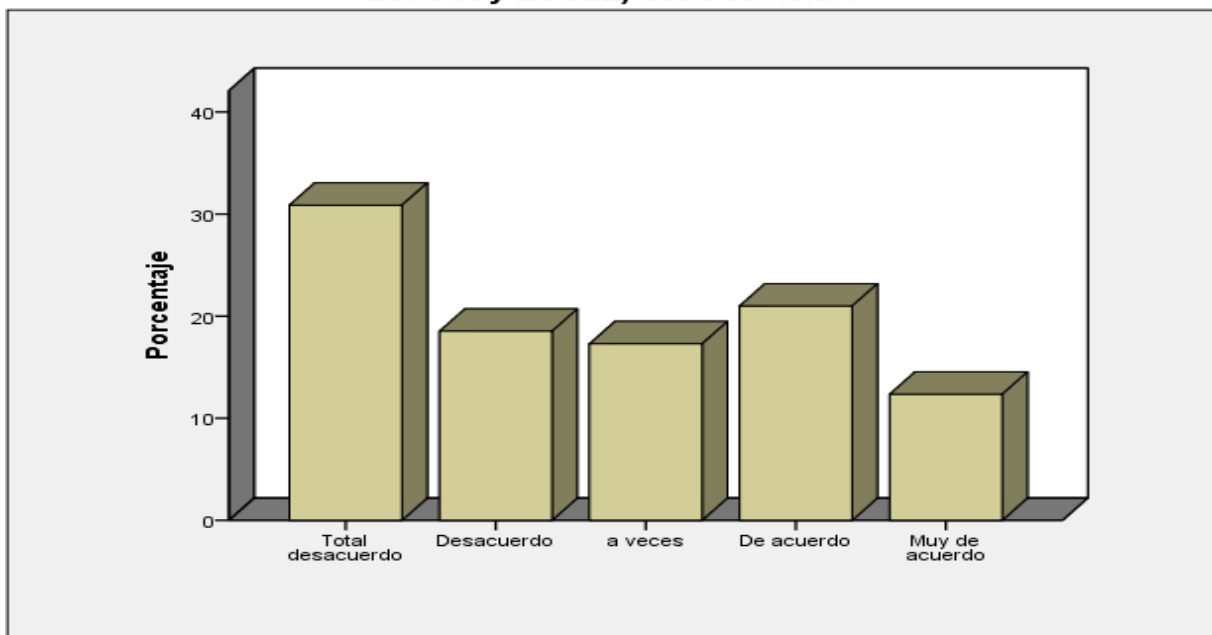
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Total desacuerdo | 25 | 30.9 | 30.9 | 30.9 |
| | Desacuerdo | 15 | 18.5 | 18.5 | 49.4 |
| | a veces | 14 | 17.3 | 17.3 | 66.7 |
| | De acuerdo | 17 | 21.0 | 21.0 | 87.7 |
| | Muy de acuerdo | 10 | 12.3 | 12.3 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 30.9% Total desacuerdo y con menor porcentaje un 12.3% Muy de acuerdo con respecto a que se debe cambiar la instrucción que los cursos militares les brindan.

Figura 15

¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos (S.E.R.E, Paracaidismo, ESMAR y ESSEL) debe cambiar?



16) ¿Será necesario nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc. Para aumentar la formación militar? (Tabla 21)

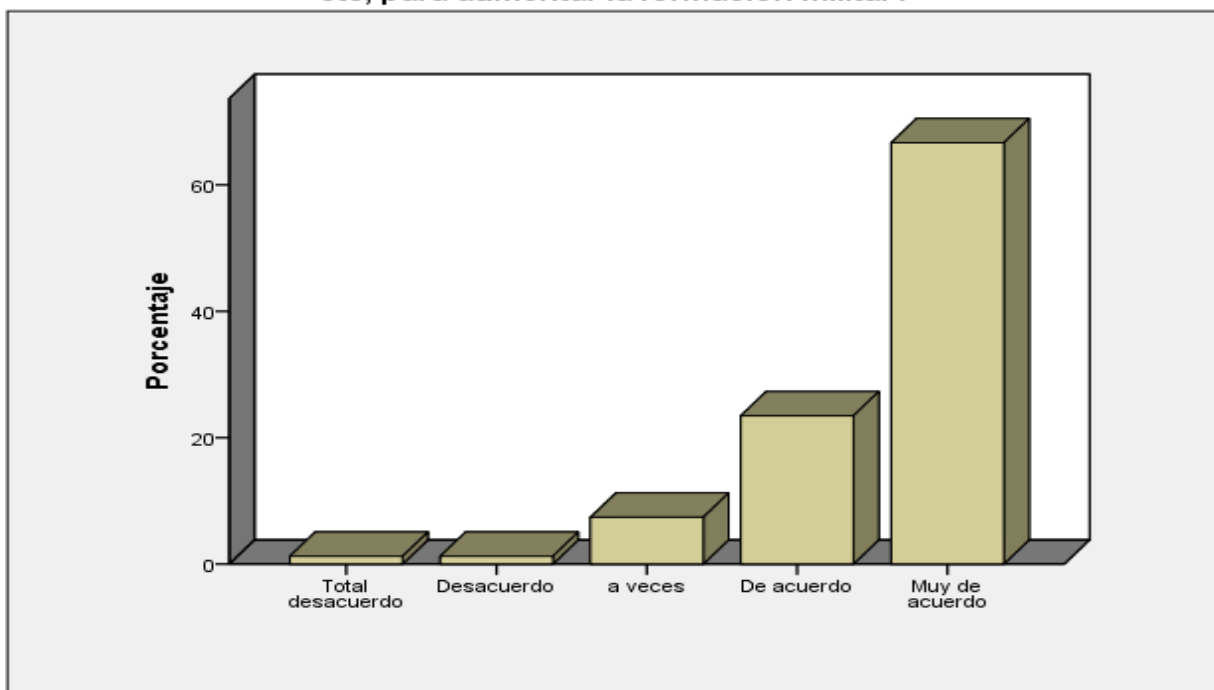
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Total desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 |
| | Desacuerdo | 1 | 1.2 | 1.2 | 2.5 |
| | a veces | 6 | 7.4 | 7.4 | 9.9 |
| | De acuerdo | 19 | 23.5 | 23.5 | 33.3 |
| | Muy de acuerdo | 54 | 66.7 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 66.7% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 1.2% Total desacuerdo y a la vez en Desacuerdo con respecto a que se necesitan nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc. Para poder llegar a tener cadetes bien entrenados de acuerdo a la formación militar.

Figura 16

¿Será necesario nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc, para aumentar la formación militar?



17) ¿Es necesario tener más comunicación con los oficiales de año para resolver problemas de la escuela en nuestra formación? (Tabla 22)

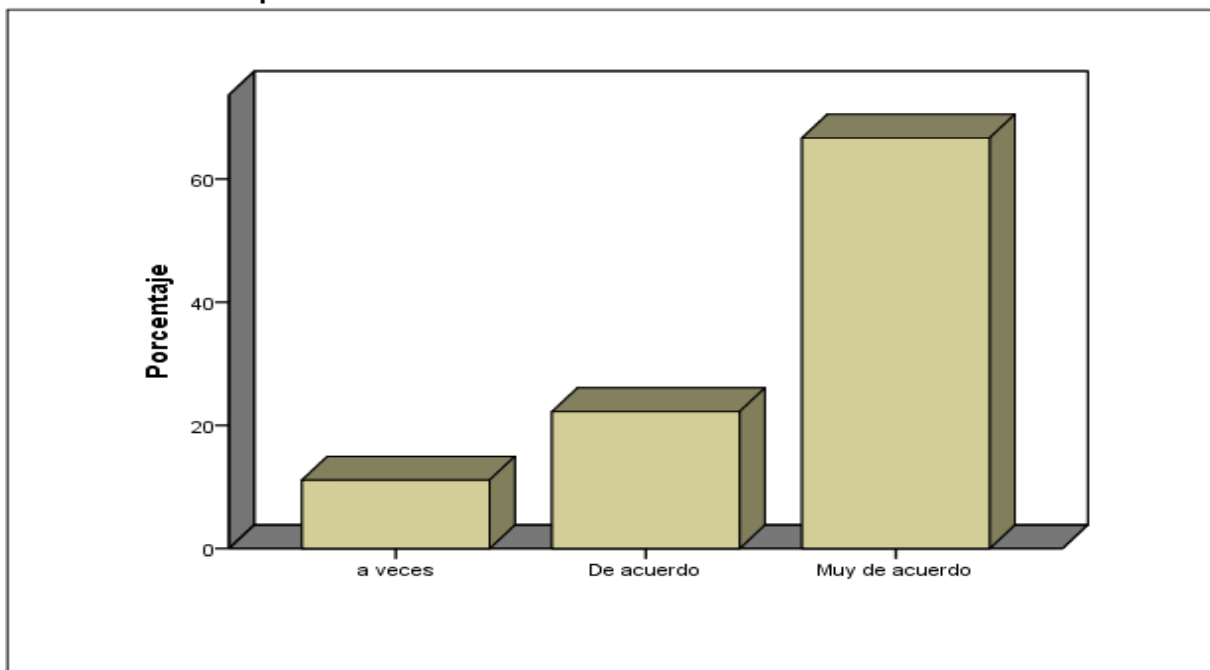
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | a veces | 9 | 11.1 | 11.1 | 11.1 |
| | De acuerdo | 18 | 22.2 | 22.2 | 33.3 |
| | Muy de acuerdo | 54 | 66.7 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 81 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia a base de cuestionario de preguntas con la respectiva muestra en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Análisis: De acuerdo con la pregunta, se obtuvo con mayor porcentaje un 66.7% Muy de acuerdo y con menor porcentaje un 11.1% A veces con respecto a que es muy necesario poder hablar más con los Oficiales de año los cuales brindan mucha información sobre la formación militar y resolución de problemas en la escuela.

Figura 17

¿Es necesario tener más comunicación con los oficiales de año para resolver problemas de la escuela en nuestra formación?



4.3 Prueba de Hipótesis

Para probar la hipótesis, se vio conveniente utilizar la correlación de Pearson, puesto que este estadístico es el más indicado para comprobar relaciones entre dos variables correlacionadas.

4.3.1. Hipótesis General

Existe una fuerte relación entre los Recursos materiales y la Formación militar en los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

H_1 : Existe una relación significativa entre Recursos materiales y la Formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Lima 2017.

$H_1: P \neq 0$

H_0 : No existe una relación significativa entre Recursos materiales y la Formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Lima 2017.

$H_0: P=0$

Correlación de Spearman de la prueba de hipótesis general

Tabla 23

| | | Correlaciones | |
|--------|------------------------|----------------------|--------|
| | | PROMV1 | PROMV2 |
| PROMV1 | Correlación de Pearson | 1 | .351** |
| | Sig. (bilateral) | | .001 |
| | N | 81 | 81 |
| PROMV2 | Correlación de Pearson | .351** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .001 | |
| | N | 81 | 81 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos con el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS 24

4.3.1.1 Prueba de Hipótesis de la variable independiente y sus dimensiones

Tabla 24

| | | Correlaciones | |
|--------|------------------------|----------------------|--------|
| | | PROMV1 | PROMD1 |
| PROMV1 | Correlación de Pearson | 1 | .872** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 81 | 81 |
| PROMD1 | Correlación de Pearson | .872** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 81 | 81 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 25

| | | Correlaciones | |
|--------|------------------------|----------------------|--------|
| | | PROMV1 | PROMD2 |
| PROMV1 | Correlación de Pearson | 1 | .853** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 81 | 81 |
| PROMD2 | Correlación de Pearson | .853** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 81 | 81 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron comprobar la hipótesis general afirmando que existe una relación positiva y significativa entre Recursos materiales y la Formación militar en los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Estos resultados tienen similitud con la investigación de Rodríguez, P. (2014), en el cual habla sobre lo importante que son obtener los mejores recursos materiales didácticos para la enseñanza en los colegios y centros de formación de la nación, dando así a conocer el grado de importancia para invertir más en recursos los cuales facilitan a la enseñanza y entrenamiento en los centros de formación educativas.

De igual manera coinciden con los hallazgos de Atzazo, H. (2011) en el cual señala que es fundamental obtener recursos materiales que ayuden en el aprendizaje de la lectura para los estudiantes, en otras palabras que sepan leer y entender lo que leen de la manera más rápida, sencilla y entretenida.

Así mismo se puede ver la coincidencia de los resultados encontrados por Herrera, J. (2013) el cual afirma que gracias al uso de los recursos materiales basado en Tecnología de información y comunicaciones (TIC's) el aprendizaje de los estudiantes se vuelve más interesante, aumenta la participación diaria y crea nuevos enfoques, puntos de vista y respuestas a soluciones que en su debido momento no se pudieron solucionar.

Dando así a conocer la gran importancia que es el obtener recursos materiales los cuales no solo ayudan a los estudiantes en este caso cadetes en la mejora de su entrenamiento y aprendizaje, si no también motivan a crear nuevas ideas, expectativas y formas de resolver problemas a futuro.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- De acuerdo a las evaluaciones realizadas podemos definir diferentes conclusiones en las que los mismos cadetes que han resuelto el cuestionario de preguntas, han respondido con lo que ellos en verdad necesitan obtener o mejorar para que su formación militar demuestre buen desempeño y estén satisfechos en la Escuela de Oficiales De la Fuerza Aérea del Perú.
- De acuerdo a la investigación realizada podemos inferir que los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú no están satisfechos con los recursos materiales que le da la escuela para su formación militar obteniendo así un 29.6% De acuerdo y con menor porcentaje un 11.1% Muy de acuerdo con respecto a los materiales que tienen ahora en sus cinco años de formación.
- De acuerdo con la investigación realizada podemos inferir que los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú están muy de acuerdo con que

los cursos militares son de vital importancia en su formación de cadete, ya que de esta manera los cadetes pueden desarrollar habilidades contra los problemas que el medio ambiente dan de reto para no poder sobrevivir en ambientes hostiles.

5.2 Recomendaciones o sugerencias.

La presente investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Se debe solicitar una mejor estructuración de mayor tiempo de entrenamiento del uso de armas en el Plan Anual de Educación para una mejor capacidad militar en el manejo de estas, para que en un futuro el tiempo empleado de instrucción denote los buenos resultados en los cadetes, futuros oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.
- Los señores oficiales que laboran en el departamento de calidad y formación, deben optimizar los recursos financieros para una mejor formación militar, brindándoles una mejor pista de combate, campo olímpico y comedor de cadetes, denotando así preocupación e importancia debía hacia los cadetes.
- Se debe fomentar la investigación de nuestra propia cultura aeronáutica para poder fomentarla en exteriores a nuestra escuela de formación militar, denotando así la importancia de nuestra cultura como cadete en nuestra nación.

Referencias

- Muñoz, C. (1998) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericano. Segunda edición México D.F.
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galvan, los Faisanes Chorrillos Lima.
- Martínez, J. (2004) *La medida de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Editado en España: Universidad Complutense de Madrid.
- Taberner, B. & Márquez, S. (2003). *Estudio del aula de Educación Física: análisis de los recursos materiales propios del área*.
- Pastor, C. (2012). *Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible*.
- Camelo, S. (2012). Professional competences of nurse to work in Intensive Care Units: an integrative review. *Revista latino-americana de enfermagem*, 20(1), 192-200.
- Neira, R. (2012). *La dictadura militar de 1973 en los textos escolares de Historia de Chile*. (Pág 30).
- Baena-Extremera, A. (2013). *Estudio cuasi-experimental de un programa de supervivencia en el medio natural*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 13(Pág. 51).

Anexo N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Influencia de los recursos materiales y la formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima 2016. | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | | | | |
| Problema general: ¿Cómo influyen los recursos materiales de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú y la formación militar de los cadetes de tercer año Lima 2016? | Objetivo general: Determinar la influencia de los recursos materiales en la formación militar de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. | Hipótesis general: Existe una relación significativa entre Recursos materiales y la Formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Lima 2016 | Variable 1: Recursos Materiales | | | | |
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | Niveles o rangos | |
| | | | 1. Recursos materiales de instrucción. | 1. Mejoramiento académica 2. Mejoramiento módulos de cad | ¿Los materiales de instrucción q departamento académico adecuados? ¿Los materiales administrativos q módulo o cuadro son los adecuad | -Total desacuerdo -Desacuerdo -A veces -De acuerdo -Muy de acuerdo | |
| 2. Recursos materiales administrativos. | | | | | | | |
| Problema Específico | Objetivo Específico : | Hipótesis Específica: | | | | | |
| 1. ¿De qué manera los recursos administrativos influye en la formación militar de los cadetes de la escuela de Oficiales de la Fuerza aérea del Perú? 2. ¿De qué manera los recursos de instrucción influye en la formación militar de los cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú? | 1. Identificar cómo los recursos materiales de instrucción influye en la formación militar en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. 2. Identificar cómo los recursos materiales administrativos influye en la formación militar de | 1. Existe una relación significativa en los Recursos materiales como los administrativos y la Formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Lima 2016. 2. Existe una relación significativa en los Recursos materiales como los de instrucción Formación militar de los cadetes de ter | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. | de la Escuela de Oficiales de la Fuerza A Perú Lima 2016. | | | | |
| | | | Variable 2: Formación Militar | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles |
| | | | 1. Uso de armas | •Práctica de tiro | -¿Cree usted que debería disparar mayor frecuencia en el polígono? | Total desacuerdo |
| | | | 2. Cursos militares | •Reglas de seguridad en el uso de armamentos. •ESMAR •ESMON •ESEL •SERE | -¿Está de acuerdo con llevar solo de marcha de campaña al año? -¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación como cadete? -¿Cree usted que la instrucción de los cursos militares es la adecuada? | -Desacuerdo -A veces -De acuerdo -Muy de acuerdo |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA | | | |
| Tipo: Básico, descriptivo Diseño: No experimental, correlacionada. | Población: el batallón de cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú Muestra: 81 cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú | Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario | | | | |

Anexo N°2

Operacionalización de las variables independiente y dependiente

| Matriz de operación realización de variables Variable dependiente: recursos materiales | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Conceptualización | Dimensiones | indicadores | Ítems |
| Los recursos materiales son los bienes tangibles que la organización puede utilizar para el logro de sus objetivos | Recursos materiales administrativos | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de área académica • Mejoramiento de los módulos de cadetes | <p>¿Los materiales administrativos que tiene su módulo o cuadra son los adecuados?</p> <p>¿Está satisfecho con los recursos materiales que le da la escuela para su desarrollo como estudiante?</p> <p>¿Cree usted que se necesita remodelar el comedor de cadetes?</p> <p>¿Cree usted que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua?</p> <p>¿Está de acuerdo con cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico?</p> <p>¿Será necesario nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc, para aumentar la formación militar?</p> |
| | Recursos materiales de instrucción | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de pista de combate | <p>¿Cree usted que se necesite mejorar el campo olímpico y la pista de combate a fin de aumentar la formación militar?</p> <p>¿Cree usted que se necesita obtener nuevos recursos materiales de instrucción para los cursos militares?</p> <p>¿Los materiales de instrucción que tiene el departamento académico son los adecuados?</p> <p>¿Es necesario tener más comunicación con los oficiales de año para resolver problemas de la escuela en nuestra formación?</p> |

| Matriz de operación realización de variables Variable dependiente: formación militar | | | |
|---|------------------|--|---|
| Conceptualización | Dimensiones | indicadores | Ítems |
| Forma en que los miembros de la unidad se distribuyen para poder desplazarse al unísono mediante el aprendizaje del uso de armas, cursos militares y técnicas de supervivencia. | Uso de armas | <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de tiro • Reglas de seguridad en el uso de armamentos. | <p>¿Cree usted que debería disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro?</p> <p>¿Es necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para desarrollar una mejor capacidad de puntería en los cadetes?</p> <p>¿Cree usted que es necesario que cambia la rutina del cadete?</p> |
| | Cursos militares | <ul style="list-style-type: none"> • ESMAR • ESMON • ESEL • SERE | <p>¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación cómo cadete?</p> <p>¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos militares es la adecuada?</p> <p>¿La formación militar brindada por la escuela es la adecuada para usted?</p> <p>¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos (S.E.R.E, paracaidismo, ESMAR Y ESSEL) debe cambiar?</p> |

Anexo N° 3



Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú
Informe Final de tesis

**ENCUESTA SOBRE LOS RECURSOS MATERIALES QUE BRINDA LA ESCUELA
A LOS CADETES.**

Estimado cadete:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para lograr obtener respuesta acerca de la importancia que tiene la influencia de los recursos materiales en la formación militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima 2016 por ello pido su entera colaboración:

Marque con un aspa “X” la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

| Total desacuerdo | Desacuerdo | A veces | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|------------------|------------|---------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Responde:

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | ¿Está satisfecho con los recursos materiales que le da la escuela para su desarrollo como estudiante? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | ¿Los materiales administrativos que tiene su módulo o cuadra son los adecuados? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | ¿Los materiales de instrucción que tiene el departamento académico son los adecuados? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | ¿Cree usted que se necesita mejorar el campo olímpico y la pista de combate a fin de aumentar su formación militar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | ¿Cree usted que se necesita remodelar el comedor de cadetes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | ¿Cree usted que se debe cambiar los materiales de trabajo de la bomba y/o cisterna de agua? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | ¿Es necesario adquirir un nuevo sistema de práctica de tiro para desarrollar una mejor capacidad de puntería en los cadetes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | ¿Cree usted que se necesita obtener nuevos recursos materiales de instrucción para los cursos militares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 9. | ¿Está de acuerdo con cambiar o remodelar la infraestructura de las aulas del departamento académico? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿La formación militar brindada por la escuela es la adecuada para usted? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿Los cursos militares son de vital importancia para su formación como cadete? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Creé usted que se debería disparar con mayor frecuencia en el polígono de tiro? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos militares es la adecuada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Cree usted que es necesario que cambia la rutina del cadete? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿Cree usted que la instrucción brindada en los cursos (S.E.R.E, paracaidismo, ESMAR Y ESSEL) debe cambiar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | ¿Será necesario nuevos recursos materiales como espadas, simuladores de tiro, etc, para aumentar la formación militar? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ¿Es necesario tener más comunicación con los oficiales de año para resolver problemas de la escuela en nuestra formación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo N° 4



FUERZA AÉREA DEL PERÚ
ESCUELA DE OFICIALES



EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación titulada: "Influencia de los Recursos Materiales y la Formación Militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima-2016" presentada por el CD4 FAP Perdomo Ramírez Carlos Saidling, que tiene como objetivo determinar la influencia de los recursos materiales en la formación militar de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la Fuerza Aérea del Perú como a sus aplicaciones. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:
Antonia Bardales Flores


GRADO ACADÉMICO: Dra. en Ciencias de la Educación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
Asesora de tesis - Docente de Postgrado : Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa .

CARGO ACTUAL: Asesora de tesis y Docente de Postgrado.

- A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones. Finalmente indicará si el instrumento es aplicable, no aplicable o aplicable atendiendo a las observaciones, marcando con un aspa en el recuadro que usted seleccione.

| ÍTEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique) |
|-------|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|---|----|----------------------|----|--|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Es importante, debe ser incluido | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------|---------------------|--|-----------|-----------|----------------------|
| 21 | | | | | | | | | | | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario. | | | | | | | | | / | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación. | | | | | | | | | / | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | | | | | | | | | / | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. | | | | | | | | | / | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | | | X | NO APLICABLE | | | | |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| FIRMA:  | | | | | | FECHA: 2/11/17 | | | | | |

Anexo N° 5



FUERZA AÉREA DEL PERÚ
ESCUELA DE OFICIALES



EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación titulada: “**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS MATERIALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA FUERZA AÉREA DEL PERÚ**, Lima-2016” presentada por el CD4 FAP Perdomo Ramírez Carlos Saidling, que tiene como objetivo determinar la influencia de los recursos materiales en la formación militar de los cadetes de tercer año en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la Fuerza Aérea del Perú como a sus aplicaciones. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:
RONDINO EDUARDO HEREDIA VELA

GRADO ACADÉMICO: MAESTRO

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
ABASTECIMIENTO, LOGÍSTICA, TI

CARGO ACTUAL: JEFE ABASTECIMIENTO, DOCENTE EOPAP

- A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones. Finalmente indicará si el instrumento es aplicable, no aplicable o aplicable atendiendo a las observaciones, marcando con un aspa en el recuadro que usted seleccione.

| ÍTEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique) |
|-------|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|---|----|----------------------|----|--|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Es importante, debe ser incluido | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | × | | ✓ | | |
| 2 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 3 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 4 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 5 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 6 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 7 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 8 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 9 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 10 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 11 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 12 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 13 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 14 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 15 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 16 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 17 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 18 | × | | × | | × | | × | | × | | |
| 19 | × | | × | | × | | × | | × | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------|--|--|-----------|-----------|----------------------|
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | | SI | NO | OBSERVACIONES |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario. | | | | | | | | | | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación. | | | | | | | | | | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | | | | | | | | | | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. | | | | | | | | | | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | NO APLICABLE | | | | | |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| FIRMA:  | | | | | | FECHA: 06/11/17 | | | | | |

Anexo N° 6



FUERZA AÉREA DEL PERÚ
ESCUELA DE OFICIALES



EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación titulada: **“INFLUENCIA DE LOS RECURSOS MATERIALES Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA FUERZA AÉREA DEL PERÚ, Lima-2016”** presentada por el CD4 FAP Perdomo Ramírez Carlos Saidling, que tiene como objetivo determinar la influencia de los recursos materiales en la formación militar de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la Fuerza Aérea del Perú como a sus aplicaciones. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: PALIZA CHAMPI, MERCY NOELIA

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EDUCACIÓN, ADMINISTRACION, CALIDAD EDUCATIVA ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

CARGO ACTUAL: DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR, ENCARGADA SECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

•A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones. Finalmente indicará si el instrumento es aplicable, no aplicable o aplicable atendiendo a las observaciones, marcando con un aspa en el recuadro que usted seleccione.

| ÍTEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique) |
|-------|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|---|----|----------------------|----|--|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Es importante, debe ser incluido | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 8 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 9 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 10 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 11 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 12 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 13 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 14 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 15 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 16 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 17 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 18 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 19 | X | | X | | X | | X | | X | | |
| 20 | X | | X | | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Son suficientes los ítems para medir la variable del estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable [] Fecha: 30/10/17

Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI:

Especialidad del evaluador temático: **Doctor en Administración**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Mercy Noelia Páliza Champi

Validador externo de instrumentos de investigación.

Tf. : 961950643

Email: mercypaliza@gmail.com
mercypaliza250@yahoo.es
m_paliza@fap.mil.pe



Mercy Noelia Páliza Champi
DRA. EN ADMINISTRACIÓN
MAG. EN EDUCACIÓN
DNI: 10587937

Anexo N° 7



FUERZA AÉREA DEL PERÚ
ESCUELA DE OFICIALES



EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que forma parte de la investigación titulada: “Influencia de los Recursos Materiales y la Formación Militar de los cadetes de tercer año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima-2016” presentada por el CD4 FAP Perdomo Ramírez Carlos Saidling, que tiene como objetivo determinar la influencia de los recursos materiales en la formación militar de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la Fuerza Aérea del Perú como a sus aplicaciones. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacer llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:
Fanny Osorio

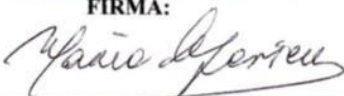
GRADO ACADÉMICO: _____

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
Coordinación de Investigación Formative

CARGO ACTUAL: *Docente Universitario*

- A continuación sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones. Finalmente indicará si el instrumento es aplicable, no aplicable o aplicable atendiendo a las observaciones, marcando con un aspa en el recuadro que usted seleccione.

| ÍTEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | | | | | OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique) |
|-------|--------------------------|----|--------------------|----|----------------------------------|----|---|----|----------------------|----|--|
| | Claridad en la redacción | | Coherencia interna | | Es importante, debe ser incluido | | Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | Mide lo que pretende | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|---------------------|---------------------------|---|-----------|-----------|----------------------|--|
| 21 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| ASPECTOS GENERALES | | | | | | | | SI | NO | OBSERVACIONES | |
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario. | | | | | | | | ✓ | | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación. | | | | | | | | ✓ | | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | | | | | | | | ✓ | | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. | | | | | | | | ✓ | | | |
| VALIDEZ | | | | | | | | | | | |
| APLICABLE | | | | SI | NO APLICABLE | | | | | | |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | |
| FIRMA:  | | | | | | FECHA: 02/11/17 | | | | | |

Base de datos

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |